

新文科背景下高校教材重构及实施路径^{*}

——以大学英语通用教材为例

温荣芬

摘要: 大学英语作为高校核心通识课程,要与时俱进地为培养“双创”人才服务。本文梳理了国内大学英语教材的发展,构建了新文科背景下大学英语通用教材“专创融合”思想赋能模型和协同效应模型,提出了推动高校大学英语通用教材与专业英语有机结合、与“双创”教育有机融合、与“专业+”模式有机耦合、与融媒体教材有机整合的实施路径。

关键词: 新文科; 大学英语通用教材; 专创融合; “专业+”人才

为全面振兴和实现高等教育内涵式发展,现代信息新技术、新方法融入哲学、语言、历史等文科课程,学生高效进行跨学科综合性学习、扩展知识面的同时有助于有效培养创新思维、提升综合素质。新文科的提出、创新型人才培养目标的确立、专创融合的兴起、课程思政建设的深入开展,赋予了高校教育发展改革新的使命。刘建达认为:“改到深处是课程,改到实处是教材,改到痛处是教师。”^[1]教材是教育的主要载体,是教师教学的重要依据,是学生获取知识和培养能力的主要渠道,是保证教学效果和学习质量的关键。大学英语作为高校核心通识课程,教育教学教材“三教”改革是高校改革的重中之重,是为市场、社会培养更多更高质量的“专业+”人才的排头兵先遣队。本文以国内高校使用最广的外语教学与教研、上海外语教育和高等教育三大出版社的教材(以下简称“大学英语通用教材”)作为主要研究对象,以中国知网收录的大学英语教材研究论文为样本来源,通过共词分析方式梳理大学英语通用教材的发展,围绕新文科背景下大学英语通用教材“专创融合”理念展开研究,在构建科学模型的基础上提出若干实施路径,深化改

革和发展大学英语通用教材,推动培育高素质人才。

一、大学英语通用教材发展概述

通识教育最早起源于亚里士多德提出的自由教育思想,是人类参与社会生活所必需的,是社会生活对人类作为社会的一员所提出的最基本要求。大学英语教材是大学通识课程的重要依据,其核心必须紧紧围绕三个维度:培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。^[2]我国大学英语教材的发展随着国家教育政策方针的改变而不断更新和完善。现以中国知网来源样本为例(因国外不使用大学英语通用教材,故本研究不涉及外文文献),采用共词分析方式梳理大学英语教材发展。在中国知网检索关键词“大学英语教材”,结果显示:从1980年至今发文量为3031篇,大学英语教材研究发文量的年度分布见图1。

从图1可以看出1993年之前,大学英语教材研究发文量极少甚至为零,当时是大学英语教材研究的起步阶段,没有指导性的纲领性文件,教材大多侧重于词汇、语法和篇章的学习和训练。随着大学英语教学大纲2004年试行版和2007年实行版的推出,大学英语教材研究进入升级发展阶段,此时的

收稿日期: 2021-05-19

作者简介: 温荣芬,广东金融学院外国语言与文化学院讲师。(广州/514000)

* 本文系广东省教育厅高等学校教学改革项目课题“基于翻译能力培养的翻译专业实践教学体系构建”(2020-418),广东省哲学社会科学规划学科共建项目“中国英语学习者英语词素加工和汉语偏旁加工关联研究”(GD16XWW22)的成果之一。

总体趋势分析

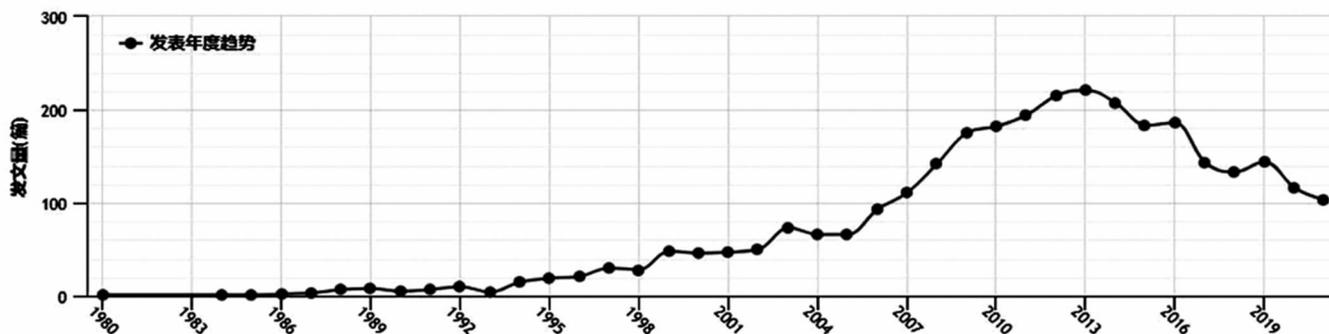


图1 大学英语教材发文量

教材重视培养学生听、说、读、写、译等多种技能综合应用能力。到2013年发文量达到峰值，这与2012年以来大学英语教材建设进入深化改革发展新时代在时间上相吻合，大学英语教材在该时期呈现多元化态势：以人为本的理念、人本主义的教育观得以充分体现，教材在内容、形式和配套资源上不断更新，全面提升了大学生的英语文化素养。自2018年以来，教育部明确要求创新创业教育贯穿高校人才培养全过程，促进其与专业教育有机结合、与思想政治教育深度融合。“双创”人才培养和“新文科”概念的提出掀起了大学英语教材研究的又一热潮，是大学英语教材建设改革发展的又一新起点、新征程。

二、大学英语通用教材理念

“十三五”期间高校教材建设呈现良好发展态势，教材凸显其高水平和原创性。“十四五”开局教育部继续推进高校教材与专业、创新创业一体化建设，加快建构专业、课程、教材“三一流”的教育教材体系以创高等教育融合创新发展的全新局面。新文科背景下，英语作为国际社会交流的通用语，是现代化信息的传递者，是“双创”人才必备的应用工具。大学英语通用教材使用面极广，影响力之大决定了它始终走在教材改革和建设的最前端。

(一) 大学英语通用教材重构模型——“专创融合”思想赋能模型

大学英语通用教材“专创融合”建设须找准正确的思想解放支撑点，注入思想新动能，以立德树人目标培养家国情怀浓、专业能力强、创新视野深广的高素质人才。通过思想赋能，培养和提高高校学生以专业知识为基础，以应用技能为重点，专业知识和应用技能协同发展的能力。^[3]“专创融合”

理念的输入，继而思想赋能带来理念和观念的更新，推动大学英语教学更加注重固本强基；在英语基础技能的习得中注入专业和创业相融合的理念后，逐渐发生量变，推动专业技能再次融合并引起质变，在量变和质变螺旋上升交替的过程中，培育高水平的综合技能，实现学科间的交叉融通，最终实现培养高素质高水平综合人才的培育目标（见图2）。

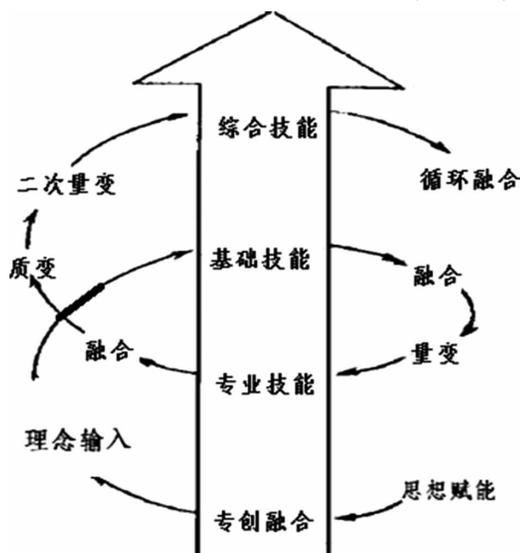


图2 “专创融合”思想赋能模型

高校是培养高级专业技能人才的摇篮，大学英语是培养和提高大学生“双创”能力的核心通识课程。从这个意义上讲，大学英语通用教材改革与建设有利于带动理论为主的普通学术型教育向应用为主的创新创业型教育转型，助力高校改革升级。

(二) 大学英语通用教材重构模型——“专创融合”协同效应模型

大学英语是高校专业覆盖面最广，课程延续性最强，培养大学生“双创”能力资源最丰富的通识课程。大学英语作为语言交流运用的载体是连接专

业技能的重要桥梁,既能培养学生语言能力,拓展国际视野,又能增强学生在科学、技术等领域的知识储备,提升学术和职业素养。

新时代创新创业作为我国高校教育改革的重要切入点,提倡高等院校深入开展并鼓励高校学生创新研究和自主创业,有利于国家实施“双创”人才培养战略。人才必然是先成人后成才,培养高素质“双创”人才要求课程思政始终贯穿大学英语课程。王守仁指出,外语课程内容涉及外国文化思想和意识形态,学生应该更加自觉地坚守国家和民族价值观,体现鲜明的政治立场和价值导向,避免被外国思想文化遮蔽。^[4]学生应了解人文素养与立德树人的思政内涵,在学习知识和培养能力过程中践行社会主义核心价值观,这不但有利于培养学生的创新意识与创新精神,而且有利于培育学生的创业意识与创业素质。新文科背景下,在“专创融合”、课程思政和“专业+”人才培养方针政策的指导下,大学英语课程与专业学科相结合,凭借扎实的语言技能和专业技术进行创新创业;思想、语言与技能三者形成铁三角关系并形成协同效应,构成了思政、通识、专业与创新创业融为一体的高校教育教学新体系(见图3)。

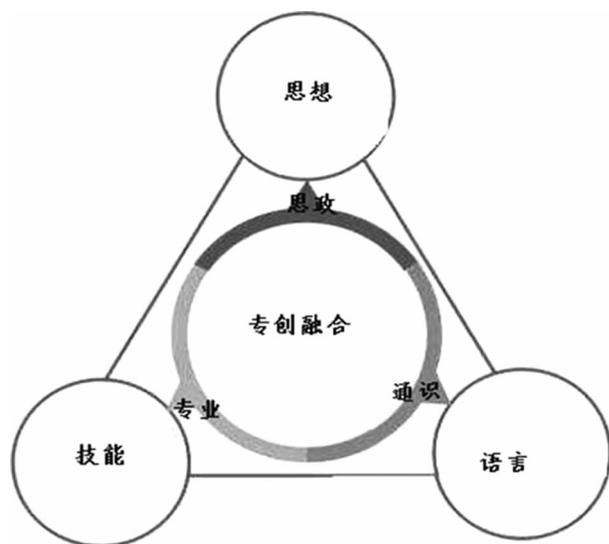


图3 “专创融合”协同效应模型

三、大学英语通用教材重构及实施路径

(一) 推动大学英语与专业英语有机结合

文秋芳认为,随着中国参与国际交往的迅速扩大,具有国际视野和中国眼光的高水平外语人才缺口加大,急需大批懂专业、通晓国际规则、熟练掌握外语的高端人才。^[5]新文科背景下,大学英语教材“专

创融合”即是要求大学英语和专业英语相结合,发挥其人文性作用,培养学生理解、阐释和对外传播中国文化的能力,最终实现大学英语的工具性和人文性有效地统一。这不仅能满足学生在今后生活和工作中有效使用英语的现实需求,还能强化学生的个性化自主学习能力和;不仅能巩固大学生的专业知识技能,而且能为学生未来的创新研究和就业创业提供一定的沟通技能和技术支持。大学英语与专业英语有机结合能实现大学英语通用教材向实用化、多样化和数字化发展,学生真正做到学用结合。简言之,大学英语通用教材旨在辅助“专创融合”,发挥英语的工具性,掌握学科专业英语和核心技能,了解行业最新动态,洞察创业前景,把握就业创业机会要求,这也与库宁斯沃思(Cuningsworth)编写教材的理念如出一辙,与高校人才培养的新目标相辅相成。^[6]

(二) 推动专业英语与创新创业有机融合

专业知识和专业技能为学生未来的创新研究和自主创业服务,创新创业则为专业知识和技能提供了良好的应用场地。专业理论知识是创新创业教育的基础,是技术创新研究的突破口,最终努力实现创新创业的目标。以专业英语驱动创新创业教育,能够将英语基础知识、专业知识、操作实践三者有机结合,以基础技能、专业技能和综合技能的有机融合全面提升高校人才质量,进一步推动学生进行创新创业,最终形成专业、产业和创业的有机相融。新文科背景下,大学英语通用教材“专创融合”就是要实现英语的“工具性、人文性和国际性”作用,将专业英语和创新创业知识有机融合,学生在学习专业英语的同时理解创新创业的概念和基本理论、培养创新思维创业意识、了解创业的过程及特点,专业英语知识和创新创业知识相互交叉互补,相得益彰,大学英语、专业英语与创新创业形成了不可分割的有机体。专业英语在创新创业中得到有效应用的途径之一就是校企合作,共建专创项目,即学生进入企业实习,在社会一线生产实践中充分运用其掌握的专业知识和技能,同时企业典型案例走进大学英语课堂,学生运用专业英语知识对案例进行分析研讨。

(三) 推动大学英语与“专业+”教材有机耦合

新文科背景下,大学英语通用教材“专创融合”促进了大学英语、专业和创新创业教育的协同发展,有效培养学生的创造性思维,提升学生职业核心能力,更好地为学生的创新创业服务。^[7]大学英语通用教材顺应新时代对“专业+”技能人才的新

要求,与数字经济市场需求精准对接,将大学英语、专业英语与“双创”需求互融,培养学生在未来职业岗位和创业上必备的英语交际能力和职业能力。蒋洪新称这种“外语+专业知识”的模式为“专业复合式”,主要是以外语为基础,从事其他专业研究,培养懂外语的专门人才。^[8]各高校积极编写“专业+”教材,设定不同内容的主题,以问题为导向、能力和目标为导向,做到教学任务具体、可操作、可实现,从而培养学生对知识进行探索、发现、分析和创新,继而达成解决问题的能力,激发其学习兴趣和创新能力。大学英语、专业知识和生活实践之间的紧密关系有利于学生语言能力的发展和专业技能的形成。扎实的专业知识和娴熟的专业技能,有利于学生更好地洞察专业发展动向,抓住创新创业的机遇。大学英语通用教材的改革紧扣专业技术前沿,将创新项目和创业方法融进英语语言学习中,以学生需求为中心,把英语语言教育和专创教育相结合,推动“专业+”的有机耦合,真正实现学生在专业技能和创新创业任务实践中学好英语,用好英语,做到做中学、学中创。

(四) 推动大学英语与融媒体教材有机整合

5G 智慧教育时代下,大学生的学习和生活离不开移动终端,高校的教育依托网络教育平台。“一本教材行天下”的教育模式已无法满足新时代大学生的学习需求。^[9]融媒体教材将图片、音频、动画、视频和学习活动融为“五维一体”,采用可视、可听、可读、可互动的多模态形式,更加直观、形象、生动地呈现丰富的教育教学内容。注重学科专业体系建设的传统教材模式,与注重教学设计与创新的融媒体教材模式,相比之下,高低立见。何高大也指出,教材应配备精心制作的 PPT 教学课件,教学课件与教材、平台形成一体,呈现形式丰富多样,具有可视化、动态化、情景化、智能化和信息化特点。^[10]实践证明,大学英语通用教材与融媒体教材有机整合能从容应对新冠疫情冲击,有效保障“虚实并重”教育教学效果,线上线下混合学习拓展了教与学的时空,变革了课程和课堂的形态,更有益于个性化的学习和多样性的教学。融媒体教材与大学英语纸质教材一体化设计已成为大学英语通用教材改革与建设的新形态,为学生随时学习、随地学习提供了极大的便利,彰显了教材改革与建设创新理念的价值,有利于建设文化中国,提升国家文化的软实力,塑造国家的新形象。

四、结语

大学英语教育应重视其语言的工具性和国际性,专业的岗位性、技能性和应用性,逐步向语言的人文性和通识性、专业技能的创新型与职业型转变,促进学生全方位发展,精准对接新型的职业岗位,满足经济社会发展的新需求。大学英语通识教育也倡导学科专业之间的交叉融合和创新创业教育理念,以期培养学生广阔的国际视野、严谨的批判性思维和强烈的责任意识。新文科背景下,充分发挥大学英语通识课程在阐释世界文化的异同、推进文明的互鉴、展开中外文化交流和构建全人类命运共同体等方面所起的作用,与时俱进创新高校大学英语通用教材“专创融合”理念,能更好地培养学生的创新意识和创业精神,为培养一批又一批的“专业+”高素质人才做出应有贡献。为此,应尽快对高校通用教材,特别是大学英语通用教材进行有建设性的改革创新,在此基础上对“专创融合”理念融入大学英语教育教学改革实践做深入研究,推动大学英语通用教材不断改版升级换代。

参考文献:

- [1]刘建达.大学英语课程与教学评价[C].重庆:新文科建设与外语学科学术创新研讨会,2021:5.
- [2]董黛.大学英语教材深化改革现状与改进策略[J].传媒论坛,2019(17).
- [3]潘廷召.“专创融合”背景下应用型大学创新创业教育改革研究[J].文化创新比较研究,2020(34).
- [4]王守仁.论“明明德”于外语课程[J].中国外语,2021(3).
- [5]文秋芳.大学英语教学中通用英语与专用英语之争:问题与对策[J].外语与外语教学,2014(1).
- [6]蔡基刚.转型时期的大学英语教材编写理念问题研究[J].外语研究,2011(5).
- [7]周桂瑾,俞林.应用型本科创新创业人才培养水平提升策略研究[J].中国职业教育,2015(32).
- [8]蒋洪新.新时代外语专业复合型人才培养的思考[J].学论经纬,2019(1).
- [9]陈坚林.大学英语教材现状与改革第五代教材研发构想[J].外语教学与研究,2007(5).
- [10]何高大.新时代高职高专商务英语教材重构探索[J].现代职业教育,2021(6).