

改革开放以来我国职业教育英语教材建设回眸与展望

李 亮

(北京语言大学出版社, 北京 100083)

摘 要:系统回顾改革开放以来我国职业教育英语教材建设的三个发展阶段:改革开放开始之后二十年,随着职业教育慢慢恢复,职业英语教材建设步入正轨;世纪之交至党的十八大,高等职业教育异军突起,职业英语教材建设提质增速;中国特色社会主义新时代,职业教育迎来空前发展机遇,职业英语教材建设蓬勃发展。在此基础上,梳理上述三个阶段我国中等职业教育和高等职业教育阶段英语教材,尤其是国家规划教材建设取得的历史性成绩,总结经验,分析问题,展望未来。

关键词:改革开放;职业教育;英语教材;教材建设

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2022)0023-0072-06

改革开放以来,伴随一次次重要发展机遇,我国一步步建立起世界规模最大的职业教育体系。作为整个职业教育发展重要组成部分的教材建设工作,一直备受重视。经过40余年的曲折发展,职业英语教材从无到有、由规模扩张到高质量发展,广大教育工作者探索出一条有中国特色的职业英语教材建设之路,取得了历史性成就。研究我国职业教育发展过程中的职业英语教材建设成就,总结经验,分析问题,展望未来,具有重要的现实意义。

一、改革开放之后二十年(1978—1998年):恢复发展

十一届三中全会之后,我国职业教育在“拨乱反正”中步入正轨。1986年、1991年、1996年中央三次召开全国职业教育工作会议,体现了改革开放之后党和国家对职业教育发展的重视。1991年国务院颁布《关于大力发展职业技术教育的决

定》,进一步突出了职业教育的战略地位和作用。1996年《中华人民共和国职业教育法》颁布实施,这在职业教育发展过程中具有里程碑意义,释放了大力发展高等职业教育的重要信号。

(一)中职英语教材建设

1985年5月《中共中央关于教育体制改革的决定》指出“发展职业技术教育要以中等职业技术教育为重点”,因此20世纪80、90年代我国职业教育发展侧重于中等职业教育。除了原有的中专和技校,同时期还出现了大批职业高中,成为职业教育的重要组成部分。截至1998年,全国各类中等职业学校共约2.5万所,招生规模和在校生总数均超过高中阶段的一半。

然而与中等职业教育快速发展不匹配的是,中职英语教材建设明显滞后,总结起来主要有几方面的原因:一是大部分中职学校长时期未开设英语课,教材建设成无源之水。二是个别开设英

收稿日期:2022-07-04

作者简介:李亮(1981—),男,北京语言大学出版社外语部主任,副编审,主要研究方向为职业英语教材研究、编写与出版。

语课的中职学校普遍使用普通高中英语教材,符合中职教育特色和水平的英语教材寥寥无几。三是与职业教育培养目标相匹配的教材少,仅有的教材内容老旧,或者强调语言知识而非语言技能,实用性、适用性和趣味性不足,不能反映知识经济和当时社会的发展变化。四是教材内容与职业资格证书制度缺乏衔接,缺少体现职业能力培养和与未来专业工作相结合的教材^[1]。到20世纪末,由于高校扩招和中专毕业生就业困难,中等职业教育发展放缓,中职英语教材建设虽略有恢复,但没有取得长足进步,中等职业英语教材建设迫在眉睫。

(二) 高职英语教材建设

1980年,国家教委批准建立了金陵职业大学等13所职业大学,标志着新中国高等职业院校的正式诞生。虽然我国高等职业教育的大规模发展起步较晚,但是从一开始就经历了改革开放、经济发展、思想解放的重要变革。高职英语教学改革也顺势起步,经历了1990—1993年的启动阶段、1993—1997年的全面发展阶段和1997年之后的纵深发展阶段^[2],成效显著。在改革开放后短短20年里,高职教育规模持续扩大,师资数量持续增加,教学理念不断更新,相应的高职英语教材也应运而生。高等教育出版社在20世纪末出版了我国最早的高职公共英语教材——《实用英语》(Practical English),与其他大学英语教材相比,这套教材带有明显的职业特色。

然而根据教育部《1998年全国教育事业发展的统计公报》显示,当年全国高职高专院校仅有432所,招生规模不大,英语教材建设动力明显不足。此外,高等职业教育被认为是本科教育的“压缩版”或“低配版”,成为本科教育的附庸,高职院校使用本科院校英语教材的现象也普遍存在,高职英语教材建设亟待快步跟进。

二、世纪之交至党的十八大(1998—2012年):提质增速

进入21世纪,我国中等职业教育发展逐步放缓,而国家政策支持促使高等职业教育快速推进。2002年和2005年,国务院分别召开全国职业教育工作会议,提出探索有中国特色的职业教育发展之路。

(一) 中职英语教材建设

中等职业教育虽然在20世纪最后十几年发展迅速,但很长时间以来被认为是终结性、就业型教育,学校存在重职业技能课、轻文化基础课的现象,英语教材研发进展缓慢。但仍然有一些出版社意识到中职院校对英语教材的迫切需求,例如人民教育出版社在2003年推出《中等职业学校课本:英语(实验本)》(2册),2009年与美国培生教育出版集团联合出版了《走向未来》(Ready to Go)(4册),供中等职业学校英语基础课使用。也有其他出版社在中职英语教材建设方面做了积极的尝试,例如上海外语教育出版社在1998年出版了一套中职英语教材,但是根据师生的评价,教材存在诸多问题,例如内容编写不太符合学生需求、教学要求和课程标准要求,缺乏趣味性、职业性和时代性^[3]。

2008年12月,《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》明确要求“加强中等职业教育教材建设”,提出“文化基础课等必修课教材统一由国家规划并组织编写”,教育部开始组织开发中等职业教育课程改革国家规划新教材。基于对2001年《中等职业学校英语教学大纲(试行)》的修订和完善,教育部于2009年颁布了《中等职业学校英语教学大纲》,此后国家采取“一纲多本”的原则组织中等职业学校英语教材的编写,取得了较大发展,为新时期中职英语教育的发展贡献了更加专业、科学的教材。这一阶段教育部公布的四套中等职业学校英语国家规划教材由四家不同的出版社出版,分别是高等教育出版社(中等职业学校英语教材编写组编)、外语教学与研究出版社(陈琳等编)、语文出版社(王立善、戴宗显等编)和教育科学出版社(中央教育科学研究所编)。地方则是依据各地教学要求编写具有地方特色的教材^[4]。

这些教材可以总结为以下几点:一是根据2009年教学大纲的要求,教材结构基本上都分为基础模块、职业模块和拓展模块。二是对传统语言类教材的编写观念有了大胆突破,体现在语言能力与职业素养的结合,突出了职业英语教材的职业特色。三是教材强调“生产制造业”和“服务业”两类行业对学生英语技能的不同要求,前者更注重提升学生的阅读能力,后者更强调听说能力。

(二) 高职英语教材建设

1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》首次明确提出“高等职业教育是高等教育的重要组成部分”,强调“大力发展高等职业教育”,高职教育迎来巨大发展契机。根据教育部的数据统计,从1998年到2012年党的十八大召开前夕短短十几年,我国高职院校的总数由432所快速增加到1288所,在校生规模超过1000万,占据了我国高等教育的“半壁江山”。

“十五”期间,高职英语教材建设开始加速。教育部于2005年至2006年分三批公布的1427种“十五”国家规划教材中,职业英语教材为数不多,《实用英语》编写组主编的《实用英语(第3版)》、孔庆炎等主编的《专门用途英语》和徐小贞等主编的《新世纪高职高专英语》等三套教材最具代表性,均为高等教育出版社出版。

“十一五”期间,各出版社紧锣密鼓地组织专家编写了一大批高等职业教育教材,获得了可喜的成就。教育部在2006年8月和2008年2月公布了两批普通高等教育“十一五”国家规划教材,总计11765种;其中234种为大学英语类教材,67种为高职高专英语教材(其中高职公共英语教材有24种)。高等教育出版社、大连理工大学出版社、机械工业出版社出版的教材数量位列前三;郑树棠等主编的《新视野英语教程》(外语教学与研究出版社)、王守仁等主编的“新标准高职高专公共英语系列教材”(上海外语教育出版社)、翟象俊等主编的《21世纪大学实用英语》(复旦大学出版社)等一批新编高职英语国家规划教材进入全国高职院校课堂。

“十五”和“十一五”期间高职英语教材建设可以总结为以下几点:一是理念和内容全面更新,促进了《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》的深入贯彻,推动了高职公共英语朝着以“实用为主、够用为度”的指导方针、高职英语专业朝着“工学结合”的指导方向进行改革。二是教材编写队伍发生变化,由本科教师为主逐渐过渡到高职高专团队为主。三是纸质教材、音视频材料、多媒体学习课件、电子教案、网络课程等立体化资源建设取得了同步发展。

三、中国特色社会主义新时代(2012年至今): 蓬勃发展

党的十八大提出了“加快发展现代职业教育”和“加快现代职业教育体系建设”的要求,十九大报告进一步强调“深化产教融合、校企合作”。中央后续出台了若干重要政策文件,尤其是2019年1月国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》,明确了职业教育与普通教育具有同等重要的地位。2021年4月,全国职业教育大会在北京召开,进一步强调“职业教育前途广阔、大有可为”;同年10月,中央印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出2025年和2035年中国的职业教育发展的目标,再次将新时代中国的职业教育推向一个新高点。职业外语教育也驶入发展快轨。“十二五”和“十三五”期间,职业英语教材建设“遍地开花”,成果丰硕。

(一) 中职英语教材建设

十八大以来,全国中等职业学校多采用基于《中等职业学校英语教学大纲(2009)》要求编写的四套中职英语国家规划教材及其修订版。除了国家统编的中职英语基础课教材,根据《教育部办公厅关于组织开展中等职业教育改革创新示范教材遴选活动的通知》的要求,教育部于2012年10月和2013年5月公示了两批“中等职业教育改革创新示范教材”,共计362种,其中英语教材只有3种。2015年7月公布的第二批“十二五”职业教育国家规划教材中职部分共计981种,英语只有20种。2021年12月公布的“十三五”职业教育国家规划教材目录中,14种中职英语教材(不包括文化基础课)入选其中,其中旅游英语类教材占了一半。

纵观近十年中职专业(行业)英语教材建设,主要存在的问题如下:一是除商务英语、旅游英语外,其他门类教材建设发力明显不足,中职教育353个专业中有些专业的英语教材基本为空白。二是教材质量良莠不齐,有的内容陈旧,更新滞后,有的教材与市场需求和岗位要求严重脱节。三是教材编写队伍力量薄弱,中职英语教师及行业、企业专家教材编写参与率低,由出版社组织大学本科或高职院校教师编写中职英语教材成为常态。四是与教材相关的数字化教学资源研发没有

跟上^[5]。中职英语教材,尤其是专业(行业)英语教材的研发需要积极与相关企业及出版单位合作,依托社会力量积极开发新形态教材及数字化教学资源。

(二)高职英语教材建设

十八大以来,高职英语教材建设成果丰硕。教育部分别在2014年7月和2015年7月公布了两批“十二五”职业教育国家规划教材共计7349种(含中职教材981种)。根据统计,入选“十二五”目录的高职英语教材有239种,其中高职公共英语教材有45种(成套的教材居多,多分为两个及以上级别)^[6],除《新编实用英语》(高等教育出版社)、《新视野英语教程》(外语教学与研究出版社)等修订版国家规划教材之外,也涌现出刘黛琳等主编的《贯通职业英语》(高等教育出版社)、蒋秉章等主编的《新航标职业英语》(北京语言大学出版社)、从国外引进版权改编的《高职国际英语》(上海外语教育出版社)等一大批高职公共英语教材。“十二五”期间,行业英语和英语专业适用的教材建设也硕果累累,高等教育出版社组织编写出版的“职业教育行业英语立体化系列教材”(25种入选“十二五”职业教育国家规划教材)令人瞩目,涵盖高职教育大部分行业大类。从出版数量上看,高等教育出版社、外语教学与研究出版社、大连理工大学出版社、教育科学出版社等是职业英语教材出版的主力军。这一时期的教材建设突出“以学生为中心”,贴合融“教、学、做”为一体的新要求,体现“工学结合,能力为本”的新理念,为学习者提供多元化、国际化、多样化的新内容,突出“基础+行业”的新特点^[7]。

“十三五”期间,高职英语教材建设由数量增长转向质量提升,体现在如下几方面:一是数量精简。2021年12月公布的“十三五”职业教育国家规划教材共计3973种,数量较“十二五”国家规划教材明显下降,教材建设发力点更加集中,质量大幅提升;115种高职英语教材名列其中,有23种“公共基础课程”教材,26种“教育与体育大类”(多为商务英语、旅游英语等高职英语专业类教材),其余的为专门用途英语教材,其中“交通运输类”行业英语教材有20种,这与我国高铁、地铁和航空等

行业方兴未艾密不可分;其次为“财经商贸大类”14种、“旅游大类”11种和“装备制造大类”9种。二是强化职业特色。本时期教材建设遵循技术技能人才成长规律,教材中突出“英语知识+技术技能”“职场工作文化+工业企业文化”“职业素养+专业技术”“专业精神+职业精神+工匠精神”等多维度融合,适应专业建设、课程建设、教学模式与方法改革创新等方面的要求。三是校企二元开发。有些教材的编写广泛调动了企业、行业等社会力量的参与,鼓励产教融合、合作开发教材。例如某民航服务英语教材请中国国际航空公司的专家做顾问,某旅游英语教材请北京导游协会的专家做主编,及时将产业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容。四是数字化趋势明显。2019年新冠肺炎疫情暴发以来,远程学习的巨大需求凸显了网络技术、移动媒体、虚拟现实等现代化教学手段的重要性,因此很多国家规划教材在纸质图书基础上大力开发数字化教学资源,使教学效率和教学体验得到了极大的提升。

四、职业英语教材建设存在的问题

通过分析目前市场上流行的职业英语教材,可以总结出职业英语教材建设存在以下几方面的问题:

一是教材内容编写方面。职业英语教材“课程思政”元素融入普遍不足,教材中展现中国面孔、中国背景、中国参与、中国贡献、中国创造等内容占比不大,引导学生了解并学会用英语介绍中国、讲述中国故事的作用不足。

二是贯彻课程标准方面。市场上一大批职业英语教材内容陈旧,需要依据新的课程标准及教学要求进行及时更新,在教材中呈现出“新知识、新技术、新工艺、新方法”;同时也要根据新课标要求,强化核心素养,丰富教材多元文化内容的同时更加凸显教材的职业性。

三是教材出版结构方面。基于市场需求,各类公共英语基础课教材数量众多,而行业英语,尤其是中职行业英语教材研发力度明显不足。随着国家职业本科教育稳定推进,职业本科英语教材建设需要加快步伐。

四是教材编写与出版方面。目前,市场上职

业英语教材种类繁多,不仅有的教材名字雷同,也有教材在命名上刻意模仿国家规划教材,打擦边球,其中不乏内容东拼西凑、十几个乃至几十个编者集体署名、由非专业出版机构出版的粗制滥造的教材。

五是立体化资源建设方面。随着过去十几年信息化的快速发展,职业英语教材建设充分利用了现代信息技术,注重教材、课程、配套资源的融合,但是因为传统的教材评价体系和教材使用方式决定了教材编者和出版单位对新形态教材的研发没有给予足够重视,纸质教材数字化改造、多介质教材开发和立体化资源开发相对滞后。

五、新时代职业英语教材建设的未来展望

展望未来,职业英语教材建设应该着力解决上述问题,把握五个方向。

(一)坚持立德树人贯穿始终

2019年12月,教育部印发《职业院校教材管理办法》,指出职业院校教材必须体现党和国家意志,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,同时强调教材编写要依据职业院校教材规划以及国家教学标准和职业标准(规范)等,对职业英语教材建设有重要指导意义。

“十四五”时期,教材建设的首要任务是深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材,为学生培根铸魂^[8]。新时代职业英语教材建设要参照2021年7月国家教材委员会印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的要求,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,发掘职业英语课程中蕴含的思政资源,落实立德树人根本任务,培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型外语人才。职业英语教材建设应从三个维度融入课程思政:一是既能构建中国特色,融通中外的话语体系,发出中国职业教育的声音,讲述中国职业故事,又能体现外语知识的传授和跨文化沟通能力的培养,促进中外人文交流和文明互鉴。二是既能彰显社会主义核心价值观的引领作用,还能将思政内涵隐于具体的语言学习或用英语完成职场任务活动中,润物无声地将育人理念融入教学。三是课程思政不仅要重视“点”的提炼,还要

重视“线”的科学设计,要与教学全程有机融合,包括语料选择、语言技能训练、课堂活动设计、图片呈现、音视频资料延伸、课内互动与课外反馈等,通过语言知识、职业技能和职业价值观的多重训练和培育全面实现课程思政。

(二)突出学科核心素养,体现职业特色

2020年3月,《中等职业学校英语课程标准(2020年版)》颁布,明确了新时代中等职业学校英语课程的教育功能,为中等职业学校公共英语新的教材建设提供了参考依据,以职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解及自主学习等为目标的新教材编写也正式开启。2021年3月教育部颁布《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》,也作为2021年底启动的“十四五”职业教育国家规划教材申报的一个重要指标,对新时代的高职英语教材建设提出了新的要求。

职业英语教材开发应该做到三个坚持:一是坚持规划教材引领,体现教学改革最新成果,引入经典案例和职场情景,充分反映主要岗位群及典型工作任务的职业能力要求^[9]。二是坚持围绕职业英语学科核心素养展开,结合英语学科优势,将基础英语、职业英语、行业英语相融合,凸显新时代职业教育类型特色。三是坚持促进就业、面向市场、服务发展的职业教育办学方向,强化产教融合、校企合作的全流程设计,培养学生能够通过用英语介绍新技术、新设备以及科技发展的新趋势,适应科学技术进步的最新发展,同时培养他们的创新精神和实践能力^[10]。

(三)建材建设注重“中高本”衔接

改革开放以来,职业教育从恢复、发展中等职业教育到重视高等职业教育,再到完善职业教育体系,实现了从等级划分到分类、从管理到治理的重大转变,逐步迈向现代化^[11]。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出,到2025年,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%,意味着职业本科的发展将迎来巨大机遇。职业本科英语课程标准及相应的教材建设应该同步展开,在“中高职衔接”的成功经验上做好职业英语教材建设的“中高本”衔接,做好国家规划、省级规划和校本教材不同层次教材的建设,助

力中国新时代职业教育现代化发展。

(四)教材编写与出版严格遵照编写、审核、使用要求

参照《职业院校教材管理办法》的要求,职业英语教材的编写要实行“主编负责制”,主编必须对教材质量负总责。教材编者需要熟悉职业教育教学,了解行业企业需求,精通英语语言知识,擅长多元文化沟通,拥有丰富的教科研经验和专业的编写水平,并保证足够的编写时间。除了一线英语学术或教学领军人物外,编者队伍应该积极吸收相关行业、企业专家,例如“汽车英语”教材可邀请汽车制造业专家参与编写或审校,在教材编写中体现“产教融合”,在出版前做好院校试用并征求相关企业的客观评价。

相关的院校和出版单位也应该给予足够的经费支持和软硬件保障,让编者全心投入,编写出精品教材。职业英语教材也要在拥有相关资质和专业编辑团队的外语类或教育类出版机构出版,保证出版质量,完善资源建设,满足相关部门审核与院校使用要求。

(五)实现新形态教材开发及“数智化”革新

职业英语教材的数字化建设已经走过一段路,一些大型出版单位和技术企业做过积极尝试并引领了英语教育的“课堂革命”“质量革命”和“学习革命”。2020年9月教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》明确提出,“根据职业学校学生特点创新教材形态,推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。”2021年12月教育部办公厅《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》的通知要求“探索纸质教材的数字化改造”。基于上述要求,职业英语教材形式上需要推陈出新,加快新形态教材的研发。与各行业生产实际联系密切、技术迭代较快的行业英语、专业英语等体现工作案例、职场流程、“教学做”一体的教材适合开发活页式、工作手册式教材,而时效性强的公共英语基础课和英语专业基础课需积极探索开发数字教材。

新时代新形态职业英语教材建设应该做到“四化”:一是一体化。学、练、测一体化,课内外学

习指导一体化,在线课程、纸质教材、配套数字资源建设和应用一体化。二是信息化。新形态教材助推实施“线上线下”混合式教学模式,结合在线平台,实现课程资源、数据分析、测试评价、师生交流等全过程管理。三是便捷化。以新形态、数字化教材为核心,依托信息化教学工具,便捷化调用线上课程和数字资源,深化教材和资源的互通。四是数智化。数字化实施的结果和未来目标会带动职业英语教材的智能化和人性化转变,教学效率和教学体验得到进一步提升,反过来也对教材编者和出版单位在教材新内容、新理念、新介质和新形态等方面的编写和设计提出新要求,朝着体现人工智能、立体交互、纸数融媒、低碳环保等特征的教材建设方向努力。

参考文献:

[1][2]刘黛琳.高职高专外语教育发展报告(1978—2008)[M].上海:上海外语教育出版社,2008:257,217.

[3]周建芳,陈明宏.上海中职英语教材使用现状与建议[J].现代教学,2007(3):45-46.

[4]刘海霞.新时代中等职业学校英语教材建设的解析与建议[J].当代职业教育,2021(1):66-73.

[5][7]常红梅.中国职业教育外语教育发展报告(2009—2019)[M].北京:高等教育出版社,2020:235-236+142.

[6]李亮.高职英语教材编写的专业化、国际化和职业化[J].中国职业技术教育,2017(23):69-72+81.

[8]赵婀娜.用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材——党的十八大以来我国教材建设工作综述[N].人民日报,2021-10-11(1).

[9]常红梅,王月会.高等职业院校英语类专业教育十年发展:回顾与展望[J].外语界,2020(6):41-45.

[10]孙诚,宗诚.新时代职业教育教材:时代背景、内涵要求与实施路径[J].中国职业技术教育,2020(8):10-14.

[11]贾旻,王迎春.新中国成立70年职业教育发展历程、经验与展望[J].河北大学成人教育学院学报,2020,22(2):91-100.