

# 基于《大学外语课程思政教学指南》的 大学英语课程思政教学设计\*

向明友

**摘要:** 为解决大学英语一线教师课程思政实践中的困惑,本文从厘清课程、课程设计和课程思政内涵入手,阐述了课程思政教学设计应遵循的基本原则。文章依据《大学外语课程思政教学指南》的相关要求,结合大学英语课程的基本特征,着重从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等四个方面阐释了大学英语课程思政教学设计应把握的关键问题和方向。

**关键词:** 大学英语;课程思政;课程设计;教学设计

**Abstract:** In order to solve the puzzles and problems encountered by college English teachers in moral education through courses for students, this paper clarifies the connotations of courses, course design and moral education through courses, and sorts out the general principles in implementing moral education through all courses. In line with the requirements of the *Guidelines for Integrating Moral Education into College Foreign Language Teaching*, and in light of the basic features of college English courses, the paper focuses on the four aspects of teaching objectives, teaching content, teaching methods and teaching assessment in teaching design of integrating moral education into college English, emphatically expounding on the key issues and directions in moral education through college English courses.

**Key words:** college English; moral education through courses; curriculum design; teaching design

中图分类号: H319 文献标识码: A 文章编号: 1004-5112(2022)03-0020-08

## 1. 引言

以立德树人为根本任务的“课程思政”教育理念日益受到外语学界关注。有关大学外语课程思政的研究和实践不断涌现(刘建达 2020;刘正光,岳曼曼 2020;胡杰辉 2021;文秋芳 2021;杨华 2021),对广大一线教师理解和实施大学英语课程思政大有裨益。为更好地引导全国高校大学外语课程思政把握正确方向,充分发挥立德树人的育人功能,教育部高等学校大学外语教学指导委员会于 2021 年开始着手制定《大学外语课程思政教学指南》(以下简称《课程思政指南》)。《课程思政指南》对大学外语课程思政教学目标、教学内容、教学设计、教学方法与手段等均提出明确要求。为助力一线教师更好地理解 and 落实《课程思政指南》要求,本文拟从厘清课程概念与课程设计一般原则入手,在阐明课程思政内涵和课程思政教学设计基本原则的基础上,探讨《课程思政指南》指导下的大学英语课程思政教学设计,以求教于国内大学英语教学的同行专家。

\* 本文得到国家首批新文科研究与改革实践项目“新文科背景下商务外语专业建设探索与实践”(批准号 2021050011)的支持。

## 2. 课程与课程设计

课程是指学校为实现既定教育目标和育人理念而规定的学生所应学习的教学科目及其目的、内容、范围、分量和进程的总和,包括为学生个性全面发展而营造的学校环境的全部内容(柳海民 2021:187)。根据不同标准,课程可以划分为学科课程与经验课程、分科课程与综合课程、必修课程与选修课程、显性课程与隐性课程,以及国家课程、地方课程与校本课程等类型(薛彦华 2021:110-111)。我们拟探讨的大学英语课程属本科教育阶段必修的公共基础课程,亦可被视为铸就学生家国情怀和融通中外能力的通识课程。

课程设计是依据教学目标和课程内部各要素、各成分之间的相互联系而制定学校课程计划、课程标准和编制各类教材的过程,是课程建设系统工程的重要组成部分之一(廖哲勋,田慧生 2003:260)。课程设计主要由目标、内容、方法与组织、评价等构成,分为宏观、中观、微观三个层次。课程设计的宏观层面着力解决课程设计的理念问题,包括课程的价值取向、目标、主要任务与结构、开设顺序及课时比例分配、学年和学周安排等;中观层面是将宏观的课程设计具体化,包括制定学科课程大纲或标准,以教科书或其他形式的教材为载体表现;微观层面具体化为教学计划、方案和各种教学活动等(钟启泉 2007:68-69)。

课程设计一般遵循主题聚焦性、逻辑严密性、衔接性原则(杨道宇 2021)。主题聚焦性是指课程设计要围绕课程中心目标,聚焦学科的基础概念,突出学生核心素养和核心竞争力培养,构筑价值塑造、知识传授和能力提升三位一体的人才培养观,着眼于学生批判性思维、创新能力、社会责任感培养。逻辑严密性是指课程设计既要考虑知识的严密逻辑体系,使科学知识在逻辑顺序上得到合理安排,螺旋上升,又要兼顾育人的逻辑规律,循序渐进。课程设计的双重逻辑性就是通过滴水灌溉与和风细雨把教书育人融为一体,实现认知与情感的和谐统一。衔接性是指课程设计要序列化,兼顾学生的身心发展规律和知识逻辑顺序,使学生既获得知识又提高能力,同时还在情感态度与价值观上获得发展,实现综合素质的全面提高(姚林群,郭元祥 2011)。

## 3. 课程思政和课程思政教学设计

课程与课程设计概念的明确有助于厘清课程思政的内涵,阐述课程思政教学设计的基本原则。

### 3.1 课程思政内涵

习近平总书记(2018)在全国教育大会上提出,“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来”。显然,课堂教学也要围绕立德树人开展,这就是课程思政。具体而言,课程思政是把“立德树人”作为教育的根本任务,旨在“挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”(习近平 2019),将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,有效运用“三全育人”协同机制的综合教育观念和实践。

课程思政的突出特征是从各门课程中挖掘理论知识、价值理念、精神追求等思想政治教育元素,并将其融入课程的知识体系,以润物细无声的方式对学生的思想意识、情感体验、行为举止产生积极影响。课程思政与思政课程的最大区别在于前者注重深耕细作,后者重视开疆拓

土。“课程思政”是价值引领的理论表达,是教学教育性规律(王道俊,王汉澜 2004:221)和人才成长规律的必然要求,最忌专业教育和思政教育“两张皮”现象。

### 3.2 课程思政教学设计的基本原则

结合课程设计的宏观、中观、微观三个层次内容和主题聚焦性、逻辑严密性、衔接性原则,课程思政教学设计应遵循以下三条基本原则。

#### 3.2.1 价值引领性

课程思政要将立德树人任务渗透于各科知识学习,使学生在掌握知识、发展能力的同时形成正确的价值观。价值引领性原则是课程设计的主题聚焦性原则的充分体现。课程思政教学设计要聚焦课程中的核心德育目标,突出价值导向,把马克思主义基本观点、社会主义核心价值观体系、坚定理想信念等潜移默化地融入知识体系传授之中;同时,深入挖掘课程和教学方式所蕴含的思政元素和所承载的思想政治教育功能,聚焦有利于培养学生科学思维方法和核心能力的内容开展教学,教会学生用正确的立场观点方法认识并分析问题,“掌握事物发展规律,确保传授正确知识的同时,通晓天下道理,塑造品格,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”(教育部 2020),解决好为谁培养人的问题。

#### 3.2.2 协同性

课程思政设计的协同性原则是指课程思政的理念、目标、途径、方法等元素在整体发展运行过程中要具有协调性和协同性。课程设计要积极关照课程思政与思政课程的协同,课程目标中知识培养、能力提升、价值塑造的协同,显性教育和隐性教育的协同,正面引导与反面剖析的协同,以及学生成长发展规律与教学规律的协同,教师自身言行的协同等。课程思政与思政课程的协同,正如习近平总书记(2016)在全国高校思想政治工作会议上所指示的,各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。教书与育人的协同是指课程思政设计要聚焦课程核心目标,做到课程的知识特点、思维方法和价值理念的一体培养;挖掘课程中蕴含的隐性思政教育资源,并将其有机融入课程教学,做到显性教育和隐性教育的协同;课程思政元素的挖掘应充分聚焦学生思想动态,结合专业知识有序进行,达到思政内容与学生成长发展特点的协同;教育方法做到正面引导与反面剖析的协同;各任课教师及同行之间言行也应协调一致等。上述诸因素的协同既反映课程设计中逻辑严密性原则的要求,又体现课程设计中衔接性原则的无处不在。

#### 3.2.3 系统性

课程思政设计的系统性是指坚持系统的观点,立足课程设计的不同层次与组成要素及其有机联系进行整体思考。具体而言,系统性就是聚焦“坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线”,围绕“政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等”课程思政重点,系统“进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育”(教育部 2020),循序渐进地将以上思政内涵融入包括课程设置、教学大纲核准、教学实施、教学评价等教学全过程,落实至课程目标设定、教材编审选用、教案课件编写等各个环节。此外,教师还要通过课堂讨论、作业、考试、评价等多种途径,使学生养成崇尚科学、追求真理、团结包容、勇于创新、敢于担当的思想品德和人文精神。课程思政教学设计的系统性原则可被视为对课程设计逻辑严密性原则和衔接性原则的具体诠释。

#### 4. 大学英语课程思政教学设计

依循课程思政教学设计的基本原则,根据《课程思政指南》要求,大学英语课程思政的教学设计应准确认清大学英语课程定位与思政使命,围绕大学英语教学的不同层面科学、有序组织和安排教学。

##### 4.1 大学英语课程定位与思政使命

当前,《大学英语教学指南》(2020版)(以下简称《教学指南》)和《课程思政指南》为大学英语教学提供重要指引和参考。在探究大学英语课程思政教学设计之前,有必要先厘清《教学指南》与《课程思政指南》的关联,为教学设计定调。

作为我国高等教育的重要组成部分,大学英语是大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程,对于促进大学生知识、能力与素质的协调发展具有重要意义。《教学指南》指出,大学英语课程“兼具工具性和人文性,人文性的核心是以人为本,弘扬人的价值,注重人的综合素质培养和全面发展,将社会主义核心价值观有机融入大学英语教学内容。大学英语课程的工具性是人文性的基础和载体,人文性是工具性的升华”(教育部高等学校大学外语教学指导委员会 2020:3)。《教学指南》强调大学英语的立德树人使命,强化课程思政理念,要求充分挖掘英语课程蕴含的思政和情感元素,在知识传授与学习中通过价值引领、实践应用实现知、情、意、行有机统一。《课程思政指南》是结合大学外语课程特点制定的课程思政指导意见,提出将思想政治理论教育贯穿人才培养全过程,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕“政治认同、家国情怀、文化素养、专业知识、道德修养”,在大学外语中系统开展中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育。《教学指南》深化大学英语工具性议题的同时,强调其人文属性及思政使命;《课程思政指南》则围绕“充分挖掘大学外语课程中蕴含的丰富育人资源,强化课程育人,实现价值塑造、知识传授和能力培养三者相统一”这一重要议题,重点阐释如何有效实现大学外语课程思政。由此不难发现,两份指南在大学英语课程思政表述上一脉相承、异曲同工,前者较宏观、较概括,后者更具体、更细化。

高校各个学科专业的课程都要实施课程思政,大学英语课程概莫能外。大学英语课程的“工具性”和“人文性”都应以学生为主体,以学生的全面和谐发展为根本。工具性是基础,人文性是核心。人文性的实质是人文教育、人文素养、人文精神等,强调关注人的生命、价值和意义。大学英语课程涉及文化、历史、相关专业内容,蕴涵丰富的思政教育素材,培养学生跨文化交际能力,讲好中国故事、传播中华文明的能力,参与全球治理、构建人类命运共同体的能力以及家国情怀、国际视野等,是课程思政的重要载体。

大学英语课程的立德树人使命与课程思政的立德树人根本任务完全吻合。大学英语课程的人文性就是让学生通过大学英语学习,吸纳教材中蕴涵的丰富的人文精神,领悟思想观念的力量,萃取人生智慧,陶冶情操,提升人生境界,形成健全人格。大学英语的人文教育就是挖掘教材蕴含的丰富思想文化内涵,加强学生对异域文化的了解与反思、对中国文化的理解与传承、对家国情怀的感悟、对社会主义核心价值观的认知,落实大学英语教学的立德树人根本任务,彰显大学英语课程帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观的使命。大学英语课程强调立德树人使命,关注学生“思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力”的培养(向明友 2020),强调人的科学素质与人文修养培养的辩证统一,致力

于学科知识、科学精神和人文精神的沟通与融合(靳玉乐 2014:375-376),与课程思政的立德树人根本任务一致。

大学英语课程的教学目标为人文知识、语言技能、思辨能力、人文素养(家国情怀、国际视野)的综合提升,与课程思政目标“知识传授与价值引领相结合”、“育才与育人并重”不谋而合。

#### 4.2 大学英语课程思政教学设计

大学英语课程思政教学设计是联结大学英语课程、教材和教学实践的关键环节,是实现大学英语教学过程最优化的重要手段。大学英语课程思政教学设计的目的是提高课堂育人质量,使学生在单位时间内既能学到更多的语言知识,更快提升语言技能,又能大幅度地提高各方面综合素养,从而获得良好的发展(教育部高等学校大学外语教学指导委员会 2022),应根据《教学指南》要求和教学对象的特点,有序安排相关诸要素。大学英语课程思政教学设计具体可围绕教学目标、教学内容、教学方法和教学评价四个方面展开。

##### 4.2.1 教学目标设计

《课程思政指南》提出落实立德树人根本任务,发挥大学外语课程的优势和特点,着力挖掘大学外语教学材料中的思政元素,将其有机融入教学活动,以润物细无声的方式渗透教学全过程,并有效促成学生社会主义核心价值观内化,实现正确价值塑造、人文知识传授和语言交际能力培养三者相统一,将形塑学生正确价值观的隐性思政目标与拓展学生知识面、提升学生外语交际能力的显性任务目标有机融合,实现显性外语学习和隐性思政教育的统一,为学生的健康人格发展和正向价值养成提供独特体验,促进学生全面发展(教育部高等学校大学外语教学指导委员会 2022)。

根据《课程思政指南》要求,大学英语课程思政的教学目标设计应聚焦关键能力与核心素养,譬如“沟通能力”、“批判能力”、“协作能力”、“创新能力”等高阶认知能力,以及适应学生终身发展与社会发展之需的反思性思维、自律性、协作性、责任感等,由此带动价值塑造、知识传授和能力提升系统性教学目标的整体实现。

教学目标设计既要宏观把握大学英语课程与课程思政闭环中的其他组成要素、大学英语课程与思政课程的关系,又要厘清英语课程各单元思政元素的切入点,结合大学英语课程体系中的通用英语课程、专门用途英语课程和跨文化交际课程三大类课程的特点,将价值塑造、知识传授和能力培养有机融入完整的教学活动;设计过程中,有序延展由点及面、由个案到系统的渐进过程,深度挖掘、提炼英语学习素材,使之与思政教育实现逻辑关联和有机融合,在逐步提高语言能力的同时,逐渐实现立德树人目标,达到润物细无声的育人效果。需要指出的是,思政元素应分层次逐级融入教学:学生首先要成为身心健康的人,再逐步修养成为“勤学、修德、明辨、笃实、爱国、励志、求真、力行”的健康青年,继而成为德智体美劳全面发展,“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义“四有”新人。

教学目标设计既要遵循课程思政教学设计的价值引领性原则,也需把握好协同性和系统性原则,否则就会出现教学目标空洞、庞杂、凌乱等直接影响课程思政效果的负面问题。

##### 4.2.2 教学内容设计

教学内容设计要把握好系统性原则,观照内容的连续性和衔接性。大学英语课程思政教学内容设计应落实到大学英语课程体系、每门课程的总体设计及其单元设计,渗透于教学目标、教学内容、教学方法、教学评价、教学组织、课堂活动、第二课堂、作业布置、考试安排等各个

方面,做到环环相扣、无缝对接。具体而言,就是要做到思政元素挖掘与融合的协同、挖掘与植入的协同。

基于大学英语课程自身特点,我们可以在教学目标设定、大纲构拟、教学内容选取到课堂教学、活动组织、作业布置与批改的全过程聚焦价值统领,挖掘思政元素,提取知识对于学生生命成长、智慧提升、情感充盈的内在意义和多元价值,使其在知识学习中明辨是非、知晓美丑、区分善恶,学会处理与自然、社会、他人及自我的关系,明确人生的价值和生活的意义(姚林群,郭元祥 2011)。大学英语课程由通用英语、专门用途英语和跨文化交际三类课程构成。课程思政教学内容设计应围绕课程思政教学目标,结合学生所学英语语言、不同课程类型及所修专业特点,聚焦课程思政元素挖掘,将思政元素有机融入课程教学,最大化实现思政元素挖掘与融合的协同效应。

通用英语课程是大学英语课程的基本组成部分,“旨在培养学生的英语听、说、读、写、译技能,同时教授英语词汇、语法、篇章及语用等知识,增加学生和社会、文化、科技等领域的知识储备,拓宽国际视野,提升综合文化素养,树立正确的世界观、人生观、价值观”(教育部高等学校大学外语教学指导委员会 2020:19)。通用英语课程挖掘相关思政元素的同时,可充分发挥人文属性,在教学内容采撷时有意识地精选和植入世界优秀文化、中华文明、社会主义核心价值观、科学真理等思政元素,实现挖掘与植入协同。

专门用途英语课程以英语使用领域为指向,增强学生使用英语进行学术交流、从事专业工作的能力,提升学生学术和职业素养,其突出特征是“将特定的学科内容与语言教学目标相结合,语言教学活动着重解决学生在专业学习过程中遇到的语言问题,以培养与专业相关的英语能力为教学重点”(教育部高等学校大学外语教学指导委员会 2020:20-21)。此类课程可挖掘和融入科学精神、职业道德、创新创业等思政元素。

跨文化交际课程旨在实施跨文化教育,帮助学生了解中西方在 worldview、价值观、思维方式等方面的差异,培养学生的跨文化意识,提高学生社会语言能力和跨文化交际能力(教育部高等学校大学外语教学指导委员会 2020:22)。此类课程在确保学科教学主体性的基础上,更易于植入相关思政元素,是大学英语课程思政的富矿区。不同于思政课程,课程思政鲜有现存的完美思政素材,相关教学内容不能简单植入了事,凸显激励青年努力进取的思政元素中也可能残存西方中心主义思想、个人英雄主义意识。因此,跨文化交际类课程思政教学设计不仅要精选教学内容,而且要在课程讲授过程中对相关内容进行二次加工,注重采用中外对比、批判分析等具有鲜明外语课程教学特色的方法,在实现课程思政目标的同时,培养学生的批判性思维意识和能力。

值得注意的是,挖掘或植入的思政元素应以润物细无声的方式有效融入课程教学,不能冲淡课程的学科教学属性。教学内容设计既要避免将课程思政与思政课程混为一谈,又须力戒教学与思政的“两张皮”问题,还要避免牵强附会。

#### 4.2.3 教学方法设计

教学方法是完成教学目标和任务而采用的方式与手段。为有效完成大学英语课程思政教学目标和任务,须正确选择和合理运用教学方法。

首先,坚持以学生为中心,有效运用讲授、提问、讨论等多种方法,充分发挥教师主导和学生主体作用。英语听、说、读、写、译等语言综合应用能力以及在学术或职业领域使用英语进行国际交流的能力主要在教师的引导和帮助下,学生积极调动耳、口、手、眼等多种感官的能动

性,通过体验性实践训练获得。换言之,英语能力显然不能像一般性百科知识一样单纯通过记忆、冥思、推理等途径便可习得。因此,提升英语能力的催化剂是学生的主观能动性。教师引导调动学生的主观能动性应以学生为中心,通过深度学习,基于问题和悬念,借助活动场景引导学生超越浅表的知识符号学习,“深入知识内在的逻辑形式和意义领域,挖掘知识内涵的丰富价值,实现知识教学对学生的发展价值”(姚林群,郭元祥 2011),完成由“主体性”(产生学习的欲望)到“对话性”(为什么?如何?怎么样?)再到“协同性”(与教师、同学等的交互作用,拓展并深化自己的思考)(钟启泉 2021)的过程,优化学生的学习效果。

其次,教学方法选择要适合学生的心理特点。大学英语课程的修读者多为青年学子,青春期学生的价值观塑造不仅靠“教”,更应靠“育”。大学英语课程思政设计应遵循青年心理认知规律、思政教育规律和人才培养规律,营造健康育人环境,尊重学生,通过科学讲授、语重心长交流、平等讨论等方式充分调动学生的人格自主性,涵养学生积极向上的意志品质。为此,教学方法需做到显性与隐性相结合、讲授与渗透相结合、现实与历史相结合、理论与实践相结合等多元结合。

第三,依据时代背景和课程思政属性,创新教学方法。新时代是移动时代、信息时代、智能化时代,信息技术的发展进步对课程与教学产生重大影响,推动课程领域的拓展、教学活动时间和空间的变化、数字化学习资源和教学资源等课程资源的开发,促成网络学习、虚拟学习、弹性学习、远程学习等新型学习方式的出现(裴娣娜 2011)。课程思政要想取得良好效果,应主动顺应时代需求和教育教学技术发展趋势,推进结合现代信息技术的大学英语课程思政教学方法创新应用。

#### 4.2.4 教学评价设计

《课程思政指南》指出,课程思政教学评价的目的是检验课程思政教学内容、教学设计、教学方法等与现有课程体系的融合度和课程思政教学目标的达成度,以更好地推进和深化大学外语课程思政教学。

大学英语课程思政教学评价应涵盖教学的各个环节,包括教学素材准备、教学设计、教学实践、教学研讨等。评价内容主要包括教师培养学生相关意识与能力的方法和成效、学生对课程思政的认同和学习成效。评价还应在现有教学评价体系中融入《课程思政指南》界定的课程思政相关意识与能力,重视形成性评价特别是课堂评价。课堂评价可采用多样化评价方式,比如教师对学生的评价、师生合作评价、学生自评与互评等。评价也可借助终结性评价方式,比如在课程学业考试或大规模外语考试的材料选择、任务设计和评价标准制定等方面充分融入课程思政元素(教育部高等学校大学外语教学指导委员会 2022)。

## 5. 结语

本文从厘清课程、课程设计、课程思政内涵入手,明确了课程思政教学设计的基本原则,阐述了《课程思政指南》和《教学指南》在课程思政表述上的关联性,并着重从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等四个方面讨论了大学英语课程思政教学设计应把握的关键问题和方向。文章在阐明课程思政教学设计应遵循价值引领性、协同性和系统性基本原则的基础上,强调大学英语课程思政教学目标设计在确定立德树人根本目标后,重在挖掘思政元素,并能以润物细无声的方式将其有效融入英语教学实践;教学内容设计要根据不同类型英语课程的特点,准确把握协同性与系统性原则,处理好挖掘与融合的关系,避免教学与思政“两张皮”;教

学方法设计要以学生为中心,以学生的内在需求为导向,尊重学生的心理发展规律并充分应用新技术不断创新方法;教学评价设计应在现有评价体系中融入《课程思政指南》界定的课程思政相关意识与能力,重视形成性评价特别是课堂评价。希望拙文有助于大学英语一线教师消除在课程思政实践过程中的迷茫或困惑,开展具有科学性、系统性的大学英语课程思政教学设计,保障大学英语课程思政的质量和实效。

#### 参 考 文 献

- [1] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021, (2): 53-59.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html), 2020.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[Z]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [4] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学外语课程思政教学指南[Z]. 北京: 教育部, 2022.
- [5] 靳玉乐. 探寻课程世界的意义——课程理论的建构与课程实践的慎思[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014.
- [6] 廖哲勋, 田慧生. 课程新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- [7] 刘建达. 课程思政背景下的大学外语课程改革[J]. 外语电化教学, 2020, (6): 38-42.
- [8] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语, 2020, (5): 21-29.
- [9] 柳海民. 教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [10] 裴娣娜. 学校教育创新视野下中国基础教育课程改革的实践探索[J]. 课程·教材·教法, 2011, (2): 13-19.
- [11] 王道俊, 王汉澜. 教育学(新编本)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2004.
- [12] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, (2): 47-52.
- [13] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [14] 习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL]. <http://edu.people.com.cn/n1/2018/0911/c1053-30285569.html>, 2018.
- [15] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[J]. 旗帜, 2019, (4): 5-7.
- [16] 向明友. 顺应新形势, 推动大学英语课程体系建设——《大学英语教学指南》课程设置评注[J]. 外语界, 2020, (4): 28-34.
- [17] 薛彦华. 教育学[M]. 北京: 科学出版社, 2021.
- [18] 杨道宇. 面向五育融合的课程设计原则[J]. 课程·教材·教法, 2021, (11): 27-34.
- [19] 杨华. 我国高校外语课程思政实践的探索研究——以大学生“外语讲述中国”为例[J]. 外语界, 2021, (2): 10-17.
- [20] 姚林群, 郭元祥. 新课程三维目标与深度教学——兼谈学生情感态度与价值观的培养[J]. 课程·教材·教法, 2011, (5): 12-17.
- [21] 钟启泉. 课程论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007.
- [22] 钟启泉. 从“知识本位”转向“素养本位”——课程改革的挑战性课题[J]. 基础教育课程, 2021, (11): 4-20.

作者单位: 对外经济贸易大学英语学院, 北京 100029