

深度挖掘教材思政元素，推进大学英语视听说育人实践

——以“TED英语视听说”课程为例^①

卫朝霞 陈向京 西安交通大学

摘要：立德树人是高等教育的根本任务，教材是开展思政育人的重要载体。教师应深度挖掘和提炼教材中的思政元素，实现知识、技能和育人目标的有机融合。本文以“TED英语视听说”课程为例，从育人目标、内容、方法和效果四个方面呈现在大学英语视听说教学中开展基于教材的课程思政实践，以期对外语视听说课程的育人建设提供一些启示和经验。

主题词：外语课程思政建设；教材；大学英语视听说教学；育人实践

中图分类号：H319

文献标识码：A

文章编号：1672-9382(2022)04-0004-08

1 引言

立德树人是高等教育的根本任务，开展课程思政建设是落实立德树人根本任务的原则和途径。《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）要求，各门课程要“寓价值观念于知识传授和能力培养之中”，构建“三全育人”大格局。^②《大学英语教学指南（2020版）》（以下简称《指南》）指出，作为大多数非英语专业本科生的公共基础必修课，大学英语教学应在落实立德树人根本任务中发挥重要作用（教育部高等学校大学外语教学指导委员会，2020）。

近年来，外语学界从思政育人的内涵（张敬源、王娜，2020；文秋芳，2021）、主要内容（肖琼、黄国文，2020；刘正光、岳曼曼，2020）、教学设计和方法（成矫林，2020；胡杰辉，2021；张敬源、王娜，2021）等方面深入探讨了外语课程思政，明确回答了“为什么”“谁来做”“何时做”和“何处做”的问题，但针对外语课程思政建设“怎样做”的问题还有待深入研究（黄国文、肖琼，2021：12）。本文结合“TED英语视听说”课程的具体实践，呈现在育人目标、内容、方法和效果方面开展的探索，希望能对外

语视听说课程开展育人实践提供一些启示和借鉴。

2 “TED英语视听说”课程特点

我国传统的大学英语教学着重培养学生的读写能力。近年来，随着国家战略对人才培养的新需求，加之大学英语四、六级口语考试的反拨作用，大学英语越来越重视学生听说能力的培养。可是，由于课时缩减等原因，多数高校在通用英语阶段未能单独开设听说课程，课堂教学往往还是以强调读写的综合教程为重点。因此，目前的大学英语课程思政建设大多围绕读写教材的一至两篇课文挖掘育人元素和切入点，思政育人的广度和深度仍显不足。

2.1 设计特点

“TED英语视听说”（以下简称“TED”）是西安交通大学面向非英语专业本科一年级学生开设的语言技能类专项课程，旨在通过系统讲解和训练语言知识及听说技能，有效提升学生的英语综合应用能力。2019年底，依托《大学体验英语听说教程》第四版第一册教材（以下简称《体验英语》），西安交通大学省级“视听说教学团队”核心成员和教

作者简介：卫朝霞，西安交通大学外国语学院副教授，研究方向：外语教学、英美文学，E-mail：zhaoxiawei2008@163.com。陈向京，西安交通大学外国语学院教授，研究方向：英语教育、翻译研究，E-mail：chenxj@mail.xjtu.edu.cn。

材编写团队精心制作了“TED英语视听说”在线课程,其社会影响力得到了广泛认可,于2021年获评陕西省省级线上一流本科课程。

“TED”线上、线下课程的设计均以二语习得的输入-输出经典理论为指导。Krashen (1985)的输入假说强调可理解性输入是语言习得的必要条件,Swain (1985)认为可理解性输出对二语习得同样重要,它能为学习者提供有意义的语言使用机会,从而获得流利和准确的表达能力。文秋芳(2017: 356)结合中国传统教育理念和具体国情构建的产出导向教学理论弥补了输入-输出假设仅“凸显了外语学习的某个侧面或某个环节”的不足,她提出的“驱动-促成-评价”二语习得模型为“TED”课程设计和教学提供了先进的理论指导。本课程以多模态的输入促进多轮次的口头输出,通过视说结合、听说结合、听读结合等途径,提升学生的沟通和交流能力。

2.2 育人特点

作为视听说课程,“TED”课程话题广泛,声像语料丰富,具有开展隐性思政教育的天然优势。课程选用《体验英语》作为教材。首先,“TED”演讲既是单元主题,也是重点视听素材,其他声像、图文等输入材料和各环节输出活动均围绕单元主题,不仅为育人实践提供了明晰的思政切入点,而且多轮次的输入、输出活动能搭建育人支架,形成育人育才合力。其次,教材既保留了原版素材的真实性和地道性,又在任务设计和练习编排中注重本土化关联,引导学生关注中国特色,提升讲好中国故事的能力。最后,教材遵循任务型编写原则(徐鹰、钟书能,2019),单元设计体现“任务相依”和“脚手架”等指导思想,为思政育人实践有机融入教学各环节提供了有效路径。

注重言说表达是“TED”课程开展育人实践的另一特点。Feng (2019)提出的“英语教学育人三步法”,即通过蕴含价值导向的素材(eliciting condition),激励学生开展价值评判(judgment),使其坚定或转变价值观并付诸行动(resultant action),和张敬源、王娜(2021: 35)主张的“理解-信奉-践行”任务设计分层目标体系都强调“行”在思政育人中的重要性。在教师的引领下,学生通过言语表述,以言行事,以言成事,实现价值观的培养和塑造。在“TED”教学中开展的个人陈述、双人对话、小组讨论等形式多样的言说输出活动,能为学生搭建多个言说平台,有助于

学生固化和践行正确的价值观。

3 “TED英语视听说”课程育人实践

“TED”线上、线下课程在设计之初就以立德树人为根本目标,开展育人育才相融相嵌的视听说教学。此外,课程组还根据社会学员及在校生对育人实践的多轮次反馈,不断调整思政切入点、优化思政融入途径和方式。下文将通过呈现该课程的思政教学目标、内容、方法和效果等实际操作,分析大学英语视听说课程育人实践的路径和方式。

3.1 教学目标

课程以《纲要》提出的五大目标要求和公共基础课思政教学体系为指导,对标《指南》中的通用英语课程设置目标,结合本校“理工引领”的办学特色和“加强创新”的“十四五”重点任务,以教材单元主题和“TED”演讲的思想内涵为育人切入点,将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、科技创新精神和成长教育五大思政模块隐性融入教学全过程,使学生在中外思想和文化的比较中坚定文化自信、厚植爱国主义情怀,潜移默化地引领学生树立正确的人生观和价值观。

3.2 教学内容

外语类课程思政内容的提炼要求教师清晰梳理育人内容和语言教学内容之间的关系,以隐性融入的方式,做到两个模块的“基因式”融合(胡杰辉,2021: 56)。要做到两个模块的有机融合,重构教学内容就成为思政建设的关键(刘正光、岳曼曼,2020)。教学内容的重构包括教材原有内容的科学取舍和顺序调整,也包括根据实际需求补充的外部选材。

为实现五大思政模块目标,课程组发挥教材优势,围绕单元和“TED”演讲主题,提炼输入素材中的思政元素,为每个单元设计了思政主题(见表1),然后以主题为统领,取舍、调整和设计教学内容,基于教材,高于教材,灵活运用教材这一主要育人源泉,避免“硬融入”的思政误区。

在确定单元思政主题时,课程组会遇到跨思政模块的情况,如第2和第12单元。针对这些包含多个思政切入点的单元,课程组没有“一刀切”,而是根据学情确定主、副两个育人主题,并基于实践效果,或调整主、副次序,或淡化某个主题。这样既紧密联系了学生

表1 “TED”思政模块及单元思政主题

思政模块	单元	主题	TED演讲	思政主题
习近平新时代中国特色社会主义思想	2	消费习惯	旧衣也靓丽	践行绿色和适度消费
	8	荒野之地	野性的自然	人与自然和谐相处
	9	取得成就	一起拯救最后的净土	提高环境保护意识
社会主义核心价值观	3	职业道路	冰海冲浪的快乐	培养爱岗敬业的职业操守
	10	创意城市	艺术改造社区	建设美丽和谐家园
中华优秀传统文化	1	兴趣爱好	来自新泽西的“蓝草男孩”乐队	了解中国传统音乐和乐器，提升文化自信
	2	消费习惯	旧衣也靓丽	传承中华节俭美德
	12	卫生习惯	用肥皂洗手的重要性	正确看待中国传统用餐习惯的利弊
科技创新精神	4	天赋才干	口中的乐队	创新创业
	5	科技发展	喷气飞人	提升“科技为人服务”的意识
	11	完美照片	神奇的照片	培养创造能力
成长教育	6	逆境挑战	声呐助我前行	提升逆商
	7	增强自信	认为自己丑对你不利	正确看待个人外貌，树立自信
	12	卫生习惯	用肥皂洗手的重要性	培养健康的卫生、生活习惯

实际，又与教材浑然一体，极大地提升了思政教育的隐性融入效果。

毋庸置疑，《体验英语》教材为课程的育人实践提供了丰富的思政元素，但某些单元也存在无法覆盖思政主题的所有要素，或育人元素深度和广度不足的问题。在此情况下，课程组本着量体裁衣的原则，广泛查找外部育人素材，适当补充《习近平谈治国理政》、政府工作报告和中国文化典籍中的契合材料，以及中外各类报刊和音视频中有关中国的素材，形成了教材内外思政元素的合力。

在重构教学内容时，无论是提炼已有素材还是筛选外部材料，课程组会同时关注“有益性话语”“中性话语”甚至“破坏性话语”（黄国文，2020：22），以便全方位地呈现思政主题涉及的价值观全貌，使育人实践贴近真实社会环境，引领学生通过独立判断，塑造正确的价值观（示例见表2）。

3.3 教学方法

课程遵循“学习为中心”的教育教学理念，借助线上一流课程的优质资源，整合任务型教学法和产出导向教学法的优势，使思政育人融入课程各个环节。

任务型教学法贯穿于教学的全部环节。教师首先基于单元目标，设计育人育才相融相嵌的单元总任务，再根据“任务相依”原则将总任务拆分成多个子任务，形成环环相扣的任务链。教学围绕总任务，分为任务前、任务中、任务后三个阶段。在任务前，通过多模态输入，为学生顺利完成任务搭建语言和育人支架；在任务中，以双人互动或小组讨论的形式完成总任务；在任务后，邀请两位学生向全班做展示，教师对语言质量进行点评，并对价值观有偏差的学生再次进行价值观引领。

为弥补任务型教学中教师作用边缘化带来的不足，课程组整合产出导向法的优势，充分发挥教师在价值观引领方面的主导作用，同时在任务中给学生再次提供适切的输入材料，精准引导他们有效使用这些材料（文秋芳，2017），使育人育才成效最大化。

3.4 教学案例

下面将以课程第2单元“消费习惯”的主要教学内容为例，介绍思政教学的具体实践。本单元的育人目标是利用教材和拓展素材中蕴含的有益或错误的消费理念，帮助学生理解绿色和适度消费不仅是生态保护的迫切需求，也

表2 “TED”第2单元思政教学内容

思政主题	教材素材 (有益性/中性/破坏性话语)		补充素材
主: 践行绿色和适度消费 副: 传承中华节俭美德	2A	词汇/例句: 消费取向 (中性) 视频: 经常下馆子、听音乐会 (中性) 音频: 买二手货可节约开支 (有益性)	双语选文: “90后没有存款的真相” (中性) 视频节选: “减少浪费” (有益性) 4条双语名言: 中国传统节俭美德 (有益性)
	2B	信息图: 消费习惯 (中性) 语法/例句: 频率副词/时间表达 (中性) 音频: 环保材质的衣服既漂亮, 又能保护环境 (有益性)	
	2C	TED演讲: 买二手货能减少对环境和个人财务的压力; 花小钱就能扮靓自己 (有益性)	
	2D	7种消费方式 (有益性和中性)	

是中华优秀传统文化提倡的节俭美德, 鼓励其养成绿色适度的正确消费观, 践行绿色和适度消费。

3.4.1 任务设计

单元总任务是完成题为“*How to become a greener shopper?*”的个人演讲, 要求学生使用与消费相关的语言表达, 并运用恰当的肢体语言, 分析自己的消费习惯, 阐明如何成为一个更加绿色的消费者。课后要求学生录制并提交一条约2分钟的演讲视频。

根据学生的语言水平和教学内容, 课程组将总任务拆分成两个子任务: 双人对话子任务 (What are your similarities to and differences from Stella and the post-1990s generation in spending habit?) 旨在为总任务的第一部分“我的消费习惯”搭建语言和育人支架。而小组讨论子任务 (What changes will you make to become a greener shopper?) 要求学生分享如何通过实际行动成为一个更加绿色和适度的消费者, 这可以为总任务的第二部分搭建育人育才支架。完成每个子任务时, 教师也会坚

持发挥“脚手架”作用, 为学生提供内容、语言和结构上的帮助。

3.4.2 教学实践

具体的教学实践包括课前、课中、课后三大环节。

课前, 学生在教师的指导下完成SPOC的视频学习、单元测试和讨论区回复。随后, 观看“减少浪费”的补充视频, 阅读有关90后消费习惯的双语补充文章。最后, 鼓励学生尝试产出任务, 发现自身在思想、语言和话语结构上的不足之处, 从而提高课堂学习的积极性和学习效果。

课中的面授环节包括任务前、任务中和任务后三个阶段 (见图1)。下文将通过介绍这三个阶段的教学活动, 详细呈现育人实践在课堂环节的实施过程。

3.4.2.1 任务前

导入: 上课伊始, 教师以问题为导向, 引导学生关注目前大学校园出现的“借贷消费”现象, 简单列举“用消费换好心情”的消费观对学生的学习和生活造成的危害, 启发学生思

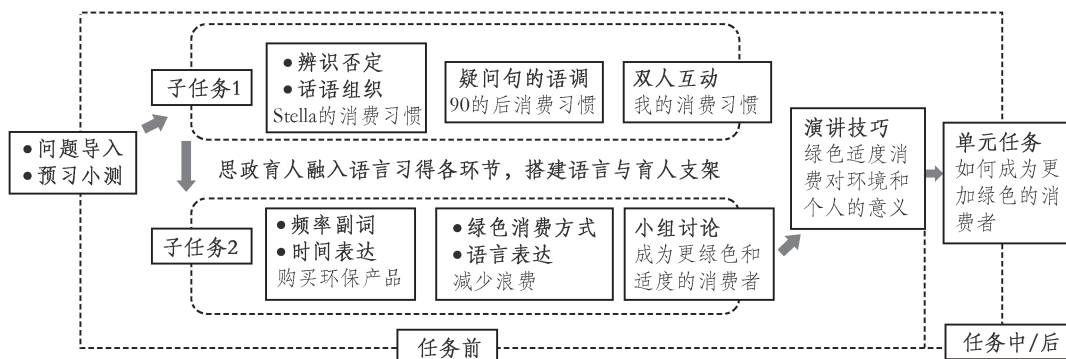


图1 “TED”第2单元课中环节育人实践

考什么是正确积极的消费观。

小测：预习小测旨在检查预习效果，同时为完成单元总任务搭建内容和语言支架。具体设计为：用选词填空题检查学生对重点词汇的掌握情况；播放往届学生的演讲视频，检查学生对演讲技巧的理解程度；完成四组中国传统文化中与“节俭”有关的名言的汉英匹配练习，引领学生学习并传承中华传统美德。

子任务一：这部分教学主要涉及教材第一小节的内容。教师先以半句翻译为例句，巩固与任务相关的重点词汇；然后讲解听力技巧，让学生辨识视频中的否定表达，学习视频文本的话语组织方式，同时引导学生关注不良消费习惯；在朗读技巧训练中，先通过教材中的对话操练疑问句的正确语调，并引导学生关注其中的“有益话语”——在二手店购物可以节约开支，随后学生朗读补充文章的节选段落，在再次操练朗读技巧的同时，关注某些90后的不良消费观。这些活动融知识传授、技能提升和思政育人为一体，为学生完成子任务扫清了语言和思维障碍。

子任务二：这个环节主要涉及教材第二小节的内容。先要求学生精听教材中有关购买环保再生产品的音频，巩固对频率副词和时间表达方式的掌握，同时引导学生认识到购买环保再生服饰不仅能保护环境，而且还可以很时尚；随后让学生观看补充视频，了解更多的环保再生产品和绿色消费方式，从而拓展语言和育人的广度。小组讨论时，将教材第四小节的活动提前，先让学生使用频率副词和时间表达同组员分享“我有多环保”，随后介绍自己将如何调整消费习惯，成为更绿色的消费者。身边的同龄人分享的绿色消费理念和方式能有效提升学生的绿色消费意识，激励他们通过更多样的方式践行绿色消费。

演讲技巧：“TED”演讲是本单元的核心内容。学生首先学习演讲者丰富的肢体语言，

认识到恰当的肢体语言有助于展现自信，并能够有效地传递信息。随后，教师引导学生关注演讲者传播的积极消费观，如“买二手货能减少对环境和个人财务的压力”“花一点点钱就能扮靓自己”。从演讲者的亲身经历中，学生能够进一步认识到绿色适度消费的可操作性以及对个人及社会的重大意义，继而更加坚定践行绿色适度消费的决心和信心。

3.4.2.2 任务中

在学生完成总任务的过程中，教师会针对内容、语言和话语结构再次给予精准指导，带领学生一步一步完成任务，并根据评价清单开展同伴互评（见图2）。

任务产出的评价应突破单一语言能力维度，增加对蕴含在语言中的思想、内容、价值观等的评价（张敬源、王娜，2020），将育人评价整合到语言知识与技能的评价中去（胡杰辉，2021）。本单元的产出评价清单既包括通用演讲评价和单元重点语法知识的使用，也融入了育人效果的评价，如演讲聚焦如何成为更绿色的消费者、列举至少两种成为更绿色的消费者的方法、使用恰当的语言谈论绿色和适度消费，打分栏仅在课后评价时使用（见表3）。

3.4.2.3 任务后

教师鼓励两位学生向全班做展示，或根据观察，邀请消费观依旧存在偏差的学生做演讲。教师根据评价清单查漏补缺，纠正共性语言问题，充分发挥显性主导作用，对有偏差的消费观进行正确引领，强化绿色和适度消费理念，将育人目标真正落到实处。

课后，学生根据课堂互评反馈以及教师的语言纠正和育人引领，修改、完善自己的演讲内容，并录制视频提交至班级在线学习群，然后，根据评价清单的分值，给小组成员的视频打分，教师也进行延时评价。重复完成任务和双重评价不仅有助于巩固学生的语言知识和技能、检测其语言学习效果，而且是鼓励学生进

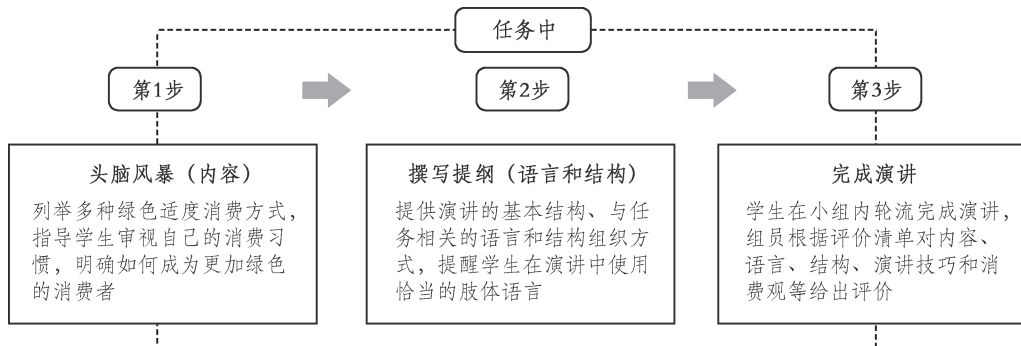


图2 “TED”第2单元任务中阶段

表3 “TED”第2单元任务完成评价清单

OK	Needs work	The speaker	Points
☐	☐	能将演讲内容聚焦于自己的消费习惯&如何成为更绿色的消费者	20
☐	☐	能以清晰、富有逻辑的结构组织演讲	15
☐	☐	能列举至少两种成为更绿色的消费者的方式	15
☐	☐	能使用恰当的语言谈论绿色和适度消费	15
☐	☐	能正确使用频率副词和时间表达方式	10
☐	☐	能使用恰当的肢体语言	15
☐	☐	能尽量避免在词汇、语法和语音、语调等方面犯错	5
☐	☐	能用洪亮、清晰的声音自信流利地完成演讲	5

行价值观再思考、坚定正确选择、落实育人目标的有效举措。

3.4.3 教学评价

除评价内容外,评价方式和评价主体也是外语类课程思政育人效果“评价链”中的重要环节(文秋芳,2021:51)。课程组根据文秋芳对评价链主要思政功能的阐释,融合先进的教育信息技术,构建了“TED”课程思政评价体系(见表4)。

课后撰写自我反思是学生自评的重要组成部分,是对课程收获和自身存在的问题的深度思考,能使育人目标得以进一步巩固和贯彻(孙曙光,2021)。课程要求学生每四周撰写一篇反思日志,从知识、技能和价值观三个方面入手,反思各阶段的学习所获、态度转变、

进步程度和存在的问题。通过阅读学生的反思日志,教师能及时了解课程的教学及育人效果,同时也能拉近师生距离,减少学生的抵触情绪,确保育人目标的达成。

3.5 第二课堂

课程充分发挥第二课堂的补充和延展作用,紧密结合西安交通大学的办学特色,配合第一课堂开展思政育人实践。

为使学生全面了解杰出校友钱学森的爱国主义精神和不断攻坚的科学精神,课程组利用学校每学期开展的“经典阅读”活动,要求学生在课外阅读《科学》杂志介绍中国系统科学发展历程的专刊(Xue & Feng, 2016),并要求各小组在期末提交一段时长不少于8分钟的

表4 “TED”课程思政评价体系

评价形式	评价主体	评价内容	评价阶段
形成性评价	自评	任务产出:通用语言评价,反映的价值观和思想性	课中和课后
		自我反思:知识、技能和情感收获,学习态度转变,进步程度等	
	互评	任务产出:通用语言评价,反映的价值观和思想性	课中和课后;第二课堂
	师评	任务产出的通用语言评价,反映的价值观和思想性;学生个体的进步程度、情感变化、态度转变等	课中和课后评价;课堂观察;阅读学生反思,批改作业等
终结性评价	教育技术	设计具有育人功能的测试或作业,对具有育人功能的评价维度设置较高分值	课前SPOC单元测验自动打分;课中iSmart平台小测自动打分;课后iSmart平台跟读、朗读、阅读自动打分

读后感视频。通过阅读活动,学生认识到中国传统文化中的“阴阳”和“五行”学说为我国系统工程的起步奠定了思想文化基础,了解了钱学森早年的国内外求学经历和他对系统工程科学的贡献。读后感活动有利于学生养成良好的阅读习惯,提升其自主学习和合作学习的能力。阅读材料中丰富的育人元素能助力学生传承中华优秀传统文化中的有益思想、树立积极的求学态度和科学精神、弘扬“核心是爱国主义,精髓是听党指挥跟党走”的“西迁精神”。

3.6 教学效果

为检验课程的育人效果,课程组在2021年春季学期开课前的问卷调查中特别增加了育人板块。开课前的问卷仅设计两道题:(1)我了解高校开展课程思政建设的意义;(2)我认为本课程中可以有机融入课程思政内容。结课后问卷的育人板块增加了问题的数量和角度(见表5)。

开课前的问卷中,约65%的学生对思政育人的意义有所了解,赞成在教学中开展育人实践,说明多数学生对课程思政教育不反感。但是,也有超过5%的学生明确表示不赞成,仅有的几条留言也表达了对本课程开展思政实践

的怀疑和否定。

经过一学期的育人实践,学生对课程思政教育的态度有较大转变,超过85%的学生认为课程有助于价值观塑造,认可单元任务的育人作用、赞成育人的实施方式等;不过,学生对课程自然融入五大思政模块的认可度稍低。结合学生建议,课程组认为,今后的育人实践可以融入更多的中国新时代思想体系和中国红色历史等思政元素,帮助学生提升思想境界,成为合格的社会主义建设者和接班人。

4 结语

作为受众面广的公共基础课程,大学英语在落实立德树人根本任务中应发挥重要作用。西安交通大学“TED英语视听说”课程注重多模态、多层次的输入和言说实践的输出生教学,具有作为隐性育人前沿阵地的天然优势。本文通过呈现该课程在育人实践中如何确立教学目标、组织教学内容、选择教学方法和评价教学效果,探讨大学英语视听说课程思政建设“怎样做”的问题。教师应深度挖掘和凝练教材本身蕴含的思政元素和切入点,实现知识、技能和育人目标的有机融合;育人内容要源于教

表5 “TED”2021年春结课后问卷调查

问题	非常赞同 (%)	赞同 (%)	一般 (%)	不赞同 (%)	非常不赞同 (%)
课程能引领我的人生观、世界观和价值观	37.75	46.75	12.75	2.25	0.50
单元演讲任务能鼓励我独立分析校园及社会现象,树立正确价值观	36.25	50.75	11.25	1.25	0.50
课程通过多种方式实现价值观引领	38.00	50.00	10.50	0.75	0.75
价值观引领能较自然地融入教学各环节	39.00	47.75	11.50	1.00	0.75
课程能自然关联中国文化和特色	34.25	49.00	15.00	1.50	0.25
育人融入既有宏观的价值观引领,也体现在词汇学习等细节上	36.00	47.00	15.50	1.00	0.50
课程较自然地融入了习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、科学创新精神、成长教育等内容	35.25	43.00	19.75	1.25	0.75
我对开展“课程思政”建设的意见及建议	(代表性建议) 可适当增加习近平系列重要讲话的英文版;可以以中国外交方面的内容为切入点进行思政教育;可以适当增加一些红色故事英语演讲活动;可以增加对中国历史的介绍				

材,更要高于教材,可以根据教学目标创造性地重组教材内容,并适当补充外部素材;选择教学和评价方式时,应整合教材编写理念和其他先进的教学和评价方法,发挥综合优势,提升和强化育人效果。“TED英语视听说”在课程思政建设中尝试回答了“怎样做”的问题,希望该课程的实践经验能对外语类听说课程的育人教学提供一些启发和借鉴。□

注释

- ① 本文系2022年陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究项目“课程思政视域下的大学英语教材建设研究”(编号:2022HZ0572)的阶段性成果。
- ② 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html. 访问日期:2022-03-01.

参考文献

- [1] Feng, W. D. Infusing moral education into English language teaching: An ontogenetic analysis of social values in EFL textbooks in Hong Kong[J]. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 2019(4): 458-473.
- [2] Krashen, S. *The Input Hypothesis: Issues and Implications*[M]. London: Longman, 1985.
- [3] Swain, M. Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development[A]. In S. M. Gass & C. G. Madden (eds). *Input in Second Language Acquisition*[C]. Rowley, MA: Newbury House, 1985: 235-253.
- [4] Xue, H. & Z. Feng. The rise of systems engineering in China[J]. *Science/AAAS*, 2016.
- [5] 成矫林. 以深度学习促进外语课程思政[J]. 中国外语, 2020(5): 30-36.
- [6] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021(2): 53-59.
- [7] 黄国文. 思政视角下的英语教材分析[J]. 中国外语, 2020(5): 21-29.
- [8] 黄国文, 肖琼. 外语课程思政建设六要素[J]. 中国外语, 2021(2): 1; 10-16.
- [9] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[S]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [10] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 中国外语, 2020(5): 21-29.
- [11] 孙曙光. 思政教育融入“用英语讲中国故

事”实践课程的研究[J]. 外语教育研究前沿, 2021(4): 26-33; 92.

- [12] 文秋芳. “产出导向法”的中国特色[J]. 现代外语, 2017(3): 348-358; 438.
- [13] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021(2): 47-52.
- [14] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语, 2020(5): 1; 10-14.
- [15] 徐鹰, 钟书能. 增强学习者投入 提升学习效果——《大学体验英语听说教程》编写理念与特点[J]. 中国外语, 2019(3): 83-89.
- [16] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语, 2020(5): 15-20; 29.
- [17] 张敬源, 王娜. 基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例[J]. 中国外语, 2021(2): 33-38.

Carrying out In-Depth Exploration of Ideological and Political Elements in Textbooks and Promoting the Practice of Integrating Moral Education into College English Audio-Visual Teaching: Taking “TED Viewing, Listening and Speaking” as an Example

Abstract: Lide Shuren is the fundamental task of Chinese higher education, and teaching materials from textbooks are the important medium for moral education. Teachers should deeply explore and constantly refine the ideological and political elements in teaching materials from textbooks to achieve organic integration of value shaping into students' knowledge learning and competence developing. Citing “TED Viewing, Listening and Speaking” course as an example, this paper presents how to take advantage of textbook teaching materials to carry out college English audio-visual teaching with ideological and political elements in terms of four aspects: determining objectives, organizing contents, choosing teaching methods and defining assessment criteria. This paper aims to offer some insights for the practice of the ideological-political construction of English audio-visual courses.

Keywords: the ideological-political construction of foreign language course; textbooks; college English audio-visual teaching; the practice of moral education