

课程思政背景下外语教师的身份建构

——以《理解当代中国》系列教材为例

王春莉

(成都信息工程大学)

摘要: 本论文旨在通过以《理解当代中国》系列教材为例,探讨在课程思政背景下,外语教师多元身份的建构。通过深入研究教材内容、教学设计以及教师在教学过程中的角色转变,以理解当代中国为案例,分析教师在思想政治教育中不同层面的身份构建与互动关系。

关键词: 外语课程思政;教师多元身份;《理解当代中国》系列教材;建构与互动

一、引言

在当代中国的教育背景中,课程思政作为一项重要的改革举措,成为引领教育发展的关键力量。课程思政旨在通过融入思想政治教育元素,培养学生的社会责任感、思辨能力和综合素养。自2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》发布以来,教育体系中各个领域进行了一系列的课程改革。基于此纲要,教育部高等学校大学外语教学指导委员会研制了《大学外语课程思政教学指南》,外语教育更加注重跨文化交流,更注重培养学生深入地了解 and 理解不同文化之间的差异和跨文化沟通的能力;提倡理论联系实际,注重引导学生运用所学语言分析解决实际问题,使学生具备更强的国际视野和全球化思维;注重培养社会主义核心价值观,强调传授中国文化,使学生在外语交流中更好地传递中国声音,提高文化自信;同时,更注重加强思政课程建设的师资队伍建设,提高外语教育领域教师的整体素质,包括政治思想觉悟、学科素养和教育教学水平,使外语教育更好地致力于培养具有中国特色社会主义核心价值观的全面发展的人才。

二、外语教师在课程思政中的多元身份

在课程思政的框架下,教育理念发生了深刻的变革,涌现出大量的教育新理念,包括强调社会主义核心价值观的培养、注重思想政治教育与学科教学的有机结合等方面。课程思政强调培养学生正确的社会主义核心价值观,使其在学科学习中不仅获取知识,更形成正确的道德观念和社会责任感。课程思政倡导思想政治教育与学科教学的有机结合。教师需要在教学设计中更加灵活地融入思想政治教育元素,以促使学生形成正确的政治立场和社会观。

在传统教育模式下,教师往往以知识的传递者为主,而在课程思政中,教师的角色发生了显著的转变。教师需要更加关注学生的思想政治发展,通过启发性的教学方式引导学生主动参与,培养他们的社会责任感 and 思辨能力。在思政教育中,教师不再仅仅是教育者,还充当着学生心灵导航的角色。教师在与学生的互动中,既要履行教育责任,同时也需要充分理解学生的个体差异,通过与学生平等、尊重的互动,建构起多元身份的关系网络。在此框架下,英语教师所扮演的传统身份须进行必要的调整,以更有效地响应当前教育改革的迫切需求,积极发挥教师的多元身份。教育改革的背景下,英语教师不再仅仅是知识传授者,而是应当具备引领学生深度思考、参与社会议题的能力,从而更全面地履行教育使命。这是一个“教师自我发现、主动发展和专业自觉逐渐形成的过程,是教师根据社会发展的时代需求和教师专业发展要求不断获得教师角色期待和规范的精神追求过程”(刘黎明,2021)。

外语教学尤其是大学英语教学,因受众广、课时多、人文性与工具性兼具等特征,课堂教学主题与育人资源丰富,已具备立德树人与价值引领的前提与优势(向明友,2022)。为实现这一转变,英语教师首先需要更新教学理念,将思政教育纳入教学设计的核心。这包括在教材选择、课程设置、教学方法等方面,有目的地融入与思政理念相符的元素。其次,教师需通过自身不断的专业发展,拓展与扩充在社会科学、文化研究等领域的知识储备,以更好地为学生提供涵

基金项目: 四川省哲学社会科学“十四五”规划2023年度课题:《理解当代中国》(英语)教材在外语思政教学体系建构中的运用与实践(项目编号:SC23BS024);成都信息工程大学本科教育教学研究与改革项目暨本科教学工程项目“新文科背景下的译写一体化书面输出混合式教学”(项目编号:JYJG2022056)阶段性研究成果。

作者简介: 王春莉,女,成都信息工程大学讲师,研究方向为外国语言文学。

盖广泛领域的综合性教育。此外,构建多元身份也需要教师在课堂中引导学生批判性思考,培养学生的独立见解和跨文化理解能力,使其能够更好地适应现代社会的复杂性和全球性挑战。因此,英语教师在课程思政视域下的身份建构既需对传统教学模式进行革新,更需要在自身专业素养和教育理念上进行深刻的调整。通过积极响应教育改革的需求,英语教师可以更好地适应时代发展的要求,使学生在语言学习的过程中兼具对社会、文化、伦理等多领域的全面认知。外语教师在课程思政中的多元身份和多重任务。

(一) 成为思政教育的实践者

传统上,英语教师主要职责是教授语言知识和技能。在课程思政的视域下,教师应更积极地成为思政教育的实践者,通过语言教学引导学生深入思考社会、文化和伦理问题。教师可以通过引入相关话题、让学生参与讨论等方式,培养学生的社会责任感和批判性思维。

(二) 了解中国文化和社会

为了更好地与课程思政的理念相契合,英语教师需要深入了解中国的文化、社会和政治背景,以便在课堂上能够更自如地将中国的社会价值观融入语言教学,帮助学生更好地理解中国语境下的英语学习。

(三) 教学内容与思政理念的有机结合

调整传统教学内容,使之更好地与思政理念相结合。例如,在英语课程中引入关于社会公平、多元文化理解、全球问题等方面的内容,以引导学生思考与社会、政治相关的议题。通过选取能引发学生思考的素材,促使他们在语言学习中更深层次地理解社会背景。

(四) 建立学生导向的教学氛围

传统上,教师更多地充当知识传授者的角色。在课程思政的视域下,教师应更注重学生的主体地位,建立学生导向的教学氛围。鼓励学生表达个人观点,促进他们的独立思考和探索,培养批判性思维。

(五) 与学生建立互动关系

在多元身份建构中,教师需要与学生建立更为互动的关系。通过与学生更密切的沟通和合作,理解他们的需求和背景,更好地引导他们在语言学习的同时,形成对社会、文化、政治等方面的全面认知。

(六) 持续专业发展

为适应新的教育理念和角色,英语教师应保持持续的专业发展。参加有关课程思政的培训、学术研讨会,更新教学理念和方法,提升自身的跨学科知识,以更好地应对教育改革的挑战。

三、以《理解当代中国》为案例的教师身份设计

(一) 《理解当代中国》系列教材

《理解当代中国》系列教材由外语教学与研究出版社出版,涵盖英语、俄语、德语、法语、西班牙语、阿拉伯语、日语、意大利语、葡萄牙语9个外语语种及国际中文。英语系列教材共包括5册,其中,《英语读写教程》、《英语演讲教程》和《汉英翻译教程》主要面向本科英语专业、翻译专业和商务英语专业的学生;而《高级汉英笔译教程》和《高级汉英口译教程》则面向翻译硕士专业学位研究生、翻译学学术学位硕士研究生以及英语语言文学学术学位硕士研究生。

英语系列教材旨在将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习与英语读写、演讲和翻译能力的培养有机融合,引导学生系统学习、深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义,学会用中国理论观察和分析当代中国的发展与成就,从跨文化视角阐释中国道路和中国智慧,坚定“四个自信”。在内容学习的过程中,教材进一步夯实英语基本功,帮助学生向高级英语听说读写译能力迈进,着重掌握时政话语,特别是中国特色时政文献的语篇特点与规律,培养学生时政文献阅读与翻译能力,提高思辨能力、跨文化能力和国际传播能力,成为有家国情怀、有全球视野、有专业本领的社会主义建设者和接班人。

(二) 案例设计

本节将以《理解当代中国》英语读写教程第八、九两个单元为例,基于教学过程中的阶段性目的,对教师身份进行设计和建构。

1. 案例一

课题：“和而不同”的外交理念

表 1 教师在案例一中的多元身份设计

教师身份	教学目标	教学活动	教学反思
文化传递者	培养学生对不同文化的兴趣，提高他们的跨文化沟通能力。	培养学生对不同文化的兴趣，提高他们的跨文化沟通能力。	观察学生的参与度和交流质量，调整活动设计，确保学生能够积极体验和理解文化多样性。
语言教育者	提升学生的语言技能，鼓励他们在多语境下交流表达。	利用双语对照材料，进行语言交际任务，强调语境中语言的灵活运用。	分析学生语言输出，针对性地进行语法和词汇指导，促进学生在跨文化交流中的语言流利度。
历史解说者	使学生理解“和而不同”理念的历史渊源，认识不同国家的发展历程。	进行小组讨论，分析历史事件对国际关系的影响，通过案例研究引导学生理解历史与外交的联系。	梳理学生对历史事件的理解，引导他们对历史背景进行深层次的思考，促使他们形成对外交理念的全面认识。
社会科学教育者	培养学生的分析和解决问题的能力，理解国际关系的复杂性。	引导学生探究社会科学领域的概念，进行案例分析，分析跨文化交流中可能发生的挑战和解决方案。	观察学生对社会科学理念的领悟程度，调整教学策略以更好地激发学生的分析思维。
艺术和文学引导者	提高学生对文学和艺术作品的欣赏水平，增进对文化多样性的感知。	分析文学作品、观赏艺术展览，让学生通过文学和艺术作品感受不同文化的独特之处。	收集学生对文学和艺术的个人体验，促使他们更深入地思考文学和艺术作品背后的文化信息。

案例一通过在每个环节都强调教师的多元身份，教育者、引导者、协调者和组织者等角色的转换，教师能够更好地引导学生在全球视野和社会责任感的培养中取得更多的收获。这种教学设计有助于学生全面发展，使他们在英语学习中同时获得更广泛的社会认知。

2. 案例二

课题：构建人类命运共同体

表 2 教师在案例二中的多元身份设计

教师身份	教学目标	教学活动	教学反思
全球视野引导者	提升学生对全球性问题的认知，培养全球视野。	使用图文资料展示全球性问题，如气候变化、全球健康等，引导学生关注全球议题。	作为引导者，教师应注重激发学生的好奇心，引起学生对全球议题的浓厚兴趣。
跨学科整合者	结合语言学习，引导学生深入了解全球性问题，拓展多学科知识。	设计阅读任务，让学生阅读关于全球性问题的文献，并进行语言技能练习。	教师需要设计任务，使学科内容和全球议题有机结合，促使学生跨学科思考。
合作协调者	提升学生的综合素养，引导学生运用不同学科知识解决问题。	邀请嘉宾讲座，进行跨学科研究项目，促使学生深入了解全球问题。	教师需协调不同学科的进度，促进学生在合作中互相学习。
社会实践组织者	培养学生的社会责任感，提升语言实际运用能力。	组织社区服务和国际交流，让学生运用英语进行实际交流，解决实际问题。	教师需要确保实践活动与学科内容的衔接，使学生的实践得到有效延伸。
反思者	提对学习过程的认知，加深对“构建人类命运共同体”理念的理解。	进行教学反思讨论，学生分享在实践中的体验，教师引导学生总结收获。	教师要倾听学生的声音，根据反馈不断优化教学设计，使教学更符合学生需求。

案例二中,教师的身份不断演变,从全球视野引导者到跨学科整合者、合作协调者、社会实践组织者,以及反思者。从不同的教师角色切入,探讨外语思政课程中的多元教学策略,以构建学生成为具备全球视野、综合素养和社会责任感的全面发展的个体。

(三) 案例反思

在《理解当代中国》教学实践中,教师面临了一系列挑战与问题。首先,教材跨足多个学科领域,学科整合的难度较大。为了全面呈现当代中国,教师需要在有限的时间内涉及政治、经济、文化等多方面内容,这要求教师提前建立一个全局的学科知识框架,以确保课程的连贯性与完整性。其次,学生在文化背景、语言水平和先前知识方面存在差异。一些学生可能对中国社会和文化缺乏基础认识,这就需要采用差异化的教学策略,根据学生的背景和水平调整课程内容和难度。这不仅挑战了教师的个性化教学能力,同时也要求教师关注每位学生的学习需求。激发学生对当代中国多元议题的兴趣也是一个重要的问题。在涉及政治、经济、文化等复杂议题时,教师需要巧妙设计课程,使学生能够在学习过程中产生浓厚兴趣,主动深入探究相关内容,而不是仅仅停留在表面了解。

四、总结

作为全球视野引导者,教师可以建立前置知识框架,在学科整合中提供学生对当代中国基本背景的共同认知。通过对学科整合的引导,教师可以展示其对多学科知识领域的驾驭能力,使学生更好地理解中国的多元面貌。作为差异化教学的实践者,教师可以采取个性化的教学策略,根据学生的背景和水平调整课程内容和难度。这不仅体现了教师的关怀与关注,同时也展示了教师在教学中灵活变通的多元身份。作为合作协调者,教师可以引入项目式学习,组织跨学科合作,让学生在实际问题中应用多学科知识,从而更好地理解当代中国的复杂性。教师通过组织学生团队,充当协调者的角色,促使学科整合更加顺畅。在社会实践的组织者角色下,教师可以通过组织社区服务和国际交流,让学生在实践中运用英语进行实际交流,解决实际问题。这不仅是语言实际运用的锻炼,也是社会责任感的培养,教师在其中充当组织者和引导者的角色。最后,作为反思者,教师可以定期进行课程反思,收集学生反馈,根据反馈及时调整教学策略,不断优化教学设计。这展现了教师对自身教学实践的深刻反思和持续改进的多元身份。

通过强调教师在教学中的多元身份,我们能够更有针对性地解决教学中遇到的问题,提供更加全面与富有创新性的改进建议,以更好地应对当代教育的复杂挑战。这不仅有助于丰富教育理论,还为实际教学提供了一定的指导和启示。

参考文献:

- [1]刘黎明.教育哲学[M].郑州:河南大学出版社,2021.
- [2]马洁,任学柱.新文科建设中高校外语教师专业身份建构研究[J].外语界,2023(05):73-80.
- [3]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(02):47-52.
- [4]文秋芳.国家语言能力研究展望[J].语言战略研究,2022(05):7-8.
- [5]向明友.基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计[J].外语界,2022(03):20-27.