

学术聚焦

小语种教材使用与教学^{*}

北京外国语大学 赵宇霏 刘盛田

外语教材作为外语课堂的核心要素之一，其使用效果不仅直接影响到外语学习者的语言水平，而且对培养学习者的跨文化意识和跨文化交际能力起到了重要作用。长期以来，教材使用一直与教材编写、教学设计息息相关。然而，教材使用相关研究在小语种教学领域，尤其是中小学段的研究仍相对比较空白，存在一定的讨论空间。本期“学术聚焦”以“小语种教材使用与教学”为主题，从学术前沿与教学实践探究两个方面梳理了2019年1月1日至2023年3月1日期间发表在国内外学术期刊上的相关文献，以期为广大教师和研究员提供教学与研究方面的参考。

一、学术前沿

Guerrettaz, A. M., Engman, M. M., & Matsumoto, Y. 2021. Empirically defining language learning and teaching materials in use through sociomaterial perspectives [J]. *The Modern Language Journal*, 105(S1): 3–20. <https://doi.org/10.1111/modl.12691>

语言学习与教学材料是语言课堂的核心要素之一，但语言学习者和教师如何使用教学材料却并未受到应有的关注。本文基于七

篇关于四种语言教学（奥杰布瓦语、日语、法语和英语）的实证研究，在社会物质主义的框架下进行分析，并为“语言学习与教学材料”以及“材料使用”这两个概念赋予了经验性定义。在过往的研究中，研究者往往忽视了教学材料的多样性和复杂性，并未将教学材料作为主要的研究对象，而是转而聚焦师生互动和语言系统；在非通用语种的相关研究中，这种现象更为明显——基于课堂的研究仍相对空白。社会物质主义作为一种灵活的研究范式，打破了物质和社会间的人为界限，突出了物质世界与社会结构之间的复杂动态关系。在这一框架下，本文将语言学习与教学材料定义为“物理实体、文本、环境、符号以及学习者或教师感知领域内的技术”，且该类材料的最终目的是“以某种有原则的方式促进语言学习与教学”；将材料使用定义为“教师、学习者和教学材料之间涌现的内部互动，受参与者影响并通过个人能动性实现”。

Canale, G. 2021. The language textbook: Representation, interaction and learning [J]. *Language Culture and Curriculum*, 34(2): 113–118. <https://doi.org/10.1080/07908318.2020.1797080>

* 本文系北京外国语大学“双一流”建设重大项目“全球外语教材研究与资源建设：多维视角下的大中小学外语教材研究”（2022SYLZD014）和中央高校基本科研业务费专项资金“社会文化理论视角下‘研究型’职前外语教师认知研究”（2024JX094）的阶段性研究成果。

本文通过分析呈现、互动和学习这三个关键主题，介绍了外语教材的研究现状。为确保背景、文本、学习者的多样性，本文考虑了世界不同地区、不同受众、不同外语地位和不同语言等多种因素，并选取了五篇理论视角各不相同的文献展开分析。外语教材中的呈现是外语教材研究的基础，其通过符号学建立并强化了各种思想、概念和刻板印象或偏见，有关呈现的研究也引发了教师和学生在课堂上如何与外语教材互动的研究，为外语教材和外语教育构建了有机联系。本文基于过往研究，围绕呈现、互动和学习这三个主题，讨论了外语教材研究领域的现状，为其内部的相互联系提供了新的研究视角，拓展了研究者对外语教材作为教育、文化和思想研究场域的视野，并从教材使用和教材编写等方面进一步影响了外语教师和外语教材出版商。

Koster, D., & Litosseliti, L. 2021. Multidimensional perspectives on gender in Dutch language education: Textbooks and teacher talk [J]. *Linguistics and Education*, 64(1): 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2021.100953>

教科书中的性别不平等现象日益凸显，但非通用语种的教材使用和教师课堂话语研究仍相对空白。该研究从两方面调查了荷兰语教材和教师在荷兰语教育背景下是如何处理性别问题的。首先，对1970—2018年近五十年间出版的15本荷兰语教材的文本和图像进行了内容分析与语言分析，量化分析的对象包括人称名词、人称代词、专有名词、动词的主被动分布等。结果表明，在这一时间范围内的荷兰语教材中，男性和女性的家庭用语文本、男性图像和女性图像皆呈现大体均匀分布的趋势。其次，调查了德国九名荷兰语教师对待性别文本的教师课堂话语情况。结果显示，课堂上所用的文本中带有性

别偏见的居多，而这些并未受过性别意识培训的教师往往会选择忽视这些偏见。该研究表明，荷兰语教材中的性别呈现在近五十年间并未发生显著变化，男性专有动词以主动居多，但男性声音有逐渐缺失的趋势。基于教师的自我性别意识形态和课堂上的教师话语存在差距这一现象，该研究建议为职前教师提供性别意识培训，促进语言教育中的性别包容。

Sunderland, J. 2018. Inclusion and exclusion in foreign language education: A critical overview, with illustrations from studies of a German classroom for young secondary learners and of five Polish textbooks [J]. *International Journal of Applied Linguistics*. <https://doi.org/10.1111/ijal.12241>

外语课堂和外语教材是研究性别问题的重要场域，性别差异已然成为学习者非正式谈话的焦点之一。本文通过回顾过往的两例实证研究，重新审视了性别与课堂互动和教材使用的关系，体现了二者是如何互相包容和排斥的。第一项研究围绕课堂互动这一主题，研究了英国一所中学德语课堂上的师生问答及反馈。结果显示，在学术交流方面，存在女性被边缘化或被排斥的现象。课堂对话对于帮助学生协商意义和发展概念理解尤为重要，而有关性别的课堂对话则调节了教育资源的分配，进而导致了性别差异的产生。第二项研究调查了五本波兰语教科书中的性别呈现问题，结果表明，并未出现像传统教科书中女性人物的相对缺位和性别刻板印象描述。相反，两性人物的社会角色相当，发言比例相近，这在一定程度上体现了教材编写的进步性。该研究表明，外语课堂作为外语教学和人际交往的工具，具有较强的社交性，对于性别包容发挥着独特的教育意义。

Abrams, Z. I. 2019. The effects of integrated writing on linguistic complexity in L2 writing and task-complexity [J]. *System*, 81, 110–121. <https://doi.org/10.1016/j.system.2019.01.009>

任务型教学法对第二语言写作输出具有重要影响，包括任务数量、任务前计划制定、叙事复杂性和内容提供等多个要素。综合写作则将阅读任务和写作任务联系起来。该研究通过考查23名学生在大学德语课程中的写作表现，调查内容提供这一要素对学习者6项写作任务的潜在影响，其中3项任务基于教科书（学习者需自己生成内容），3项任务源于真实材料（内容已被提供）。结果表明，相较于教科书的写作任务，提供内容支持的写作文本在复杂性、语法准确度、流畅性、词汇准确度和丰富性等多个方面都表现更佳。这可能是由于真实材料提供的内容减轻了学习者的认知加工负担，从而使得写作文本的语言特征有所改善。该研究在任务型教学法与二语综合写作之间构建了联系，对写作课堂教学具有启示作用。使用多模态资源的综合写作更有利于推动学习者的写作输出，并提升其写作质量。

Bower, K. 2019. ‘Speaking French alive’: Learner perspectives on their motivation in Content and Language Integrated Learning in England [J]. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 13(1): 45–60. <https://doi.org/10.1080/17501229.2017.1314483>

该研究关注了现代外语教学中如何通过内容-语言融合式教学法提高学生动机。研究数据来源于2012至2013学年在英格兰两所公立中学中开展的一项实证研究。研究者通过问卷调查与焦点小组访谈收集了学生对于内容-语言融合式教学的看法。该研究采取了对比实验的方法。在阿什学校，针对八年级学生混合能力小组开展了由语言教师授课的

半沉浸式内容-语言融合式教学，授课内容涵盖多门科目，每周授课时间超过六小时；在比奇学校，则分别为七年级与八年级学生开展了学科链条模式的内容-语言融合式教学，每周由地理学科教师进行一次授课。结果显示，学生们对内容-语言融合式教学给出了肯定的评价，并展现出高度的积极性，愿意付出更多努力，享受课堂，并取得进步。尤其是在半沉浸式内容-语言融合式教学情境中，学生与教师的关系与合作更加紧密，语言能力得到提高，因而学生的参与度和积极性也更高。

Guerrettaz, A. M. 2021. Materials-in-action: Pedagogical ergonomics of a French—as-a-foreign—language classroom [J]. *The Modern Language Journal*, 105(S1): 39–64. <https://doi.org/10.1111/modl.12690>

本研究通过关注初学者法语课堂中课程材料如何影响师生互动与课堂活动，确立了材料活动的宏观与微观模式。该研究采用了“教育工程学”的理论框架，重点关注了教师与学生的“材料使用”，尤其是师生与课程材料在教学情境下的内部活动、互动与影响。该质性研究采用了课堂观察、活动分析、半结构化访谈的研究方法。研究对象为美国乡村地区一所大型公立大学法语二语课程的教师及17名本科学生。结果显示，该课程中使用最多的材料活动为以板书、练习题为辅助的“提出-回答-反馈”系列活动。通过分析，该研究界定了课堂中的四种宏观

“材料活动”形式：通用形式、共享形式、分发形式、回应形式，以及三种微观“材料活动”形式：通用材料激发学生关注语言形式，共享材料促进学生滚雪球式言语活动，分发材料促进学生互动言语完成信息差任务。该研究呼吁职前教师关注材料使用形式，鼓励新手教师与经验教师开展行动分析，促进教学反思、优化教学设计。该研究

基于教学实践，采用“教育工程学”的新颖视角，深入探讨了材料与师生间的互动与作用关系，概括性地总结了“材料活动”形式，为教师优化教学提供了理论支持。

Ordonez, D., Siques, C., & Esteban-Guitart, M. 2018. 'The best way to learn language is by not doing language'. Incorporating funds of identity for learning Spanish in a Shared Education Unit [J]. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 24(9): 1259–1270. <https://doi.org/10.1080/13670050.2018.1551324>

本研究关注了如何通过将西班牙语知识与学生身份相结合的策略，提高学生参与度并促进学习过程。该研究采用身份价值(funds of identity)概念，对学习者的过往经验与所有资源进行了剖析。身份价值指的是基于教育目的对个人身份的概念化解读，主要包括以下三个方面：历史性积累资源、文化性发展资源以及社会性分配资源。该研究在西班牙加泰罗尼亚的一个共享学习小组中进行，其中多数学生家境欠佳。在教学前，研究者确认了学习者的身份价值，并据此设计并实施了教学单元，期望通过这种方式为学生提供肯定与支持。该过程包含了四个阶段，分别为身份画像、西班牙语能力判定、授课与讨论。结果显示，学生对于此授课形式给出了积极的评价，基于学生兴趣爱好的教学设计极具激励性。该研究提出了将教学实践、教学情境与学生身份和生活方式相连接的潜在优势。此类教学设计有利于提高学生积极性、促进参与，尤其是对于存在社会排斥风险的学生。该研究还呼吁学界关注教育干预后学生的在校表现，并尝试将此类干预向数学、科学等学科迁移。基于身份价值的教学设计对我国小语种教学亦有指导意义，有利于落实《义务教育课程标准(2022年版)》中育人为本的指导思想和以学生为本

的课程理念。

黄天德, 马少芬. 2021. 中学俄语课堂的跨文化意识培养——以文化适应为视角 [J]. *中国俄语教学*, 40(4): 87–95.

跨文化意识的培养有利于学生深入理解语言的文化内涵，更好地将语言知识转化为交际能力。该研究基于文化适应视角，关注中学俄语学习者经历的“社会距离”和“心理距离”，尝试建立“俄语+文化”课堂模型，为俄语学习者提供文化适应策略，使学生能够了解俄罗斯文化，同时传播中国文化。该课程设计分为四个阶段，各阶段语言教学侧重点有所不同，语言教学目标逐步提升，文化意识培养逐步深入，最终实现自信地“走出去”，使学生达到“心理适应”和“社会文化适应”。该研究还指出，以上课程进阶模型需要结合学生的实际学习情况与需求，调整教学设计，遵循语言能力由浅入深、文化思维由表及里的发展规律。聚焦跨文化意识培养，该研究关注了学生的全面发展，为小语种教学及教材选用提供了新的研究视角。

二、教学实践探究

Vold, E. T. 2020. Meaningful and contextualised grammar instruction: What can foreign language textbooks offer? [J]. *The Language Learning Journal*, 48(2): 133–147. <https://doi.org/10.1080/09571736.2017.1357745>

该研究关注了挪威中学使用的四本法语二语教材中的语法练习题，重点探讨练习题如何体现不同类型的语法教学方法论，以及教材如何反映二语习得与语言教学领域的研究成果。该研究还关注了教师能否从教材中获得帮助，为学生提供种类丰富且有意义的语法练习。基于Ellis (2002) 的类型学分析模型，该研究将语法练习的分析框架设置

为：伴随文本、范例语言以及学生活动。此外，以学生产出为导向的练习还将进一步从意义与用法层面进行分析。结果显示，初中教材中演绎法与归纳法练习占比基本持平，而高中教材中则以演绎法练习为主。研究结果表明，强调有意义学习以及情景化学习的语法教学方式在教学材料中逐步得到体现，尤其在初中阶段教材中尤为明显。然而，在大多数情况下，教师仍需要自行补充材料，以落实基于意义与用法的语法教学原则。因此，该研究呼吁职前教师与在职教师加强学习基于学界研究成果的语法教学方法。同时，该研究呼吁学界在教材分析之外，多加关注教学实际情境，关注教师的角色与教材使用行为。

Aparicio, X., Megalakaki, O., Drai-Zerbib, V., & Baccino, T. 2022. Comprehension Performances of Explanatory Texts in French Language according to Their Characteristics: Evidence for 1229 Children from 2nd to 9th Grade [J]. *Scientific Studies of Reading*, 26(4): 287–304. <https://doi.org/10.1080/10888438.2021.1983819>

本研究关注了说明文的文章特点与写法如何影响不同年级法语学生的阅读理解答题效率。共有1229名四至九年级学生参与了此次研究，研究者按照年级将他们分为了四个小组。该研究共选用了40篇文本作为测试材料，每个年级小组各十篇。每篇文本都设置了相应的阅读理解练习，主要考查学生对于文本的字面理解、语义理解以及推理表达。该研究采用多重回归分析法，探索了文本词汇与句子长度对于学生字面理解与推理表达的影响。同时，该研究还关注了文章的连贯性，并对单词数量、长度与频率等关键部分进行了分析。结果显示，所有年级组的学生在字面理解类问题上的表现较为均衡。但在语义理解与推理表达问题上，低年级学生表

现逊于高年级学生，表明低年级学生在调动之前学习过的知识时存在困难。学生的阅读理解在一定程度上受到了文本特征的影响。该研究呼吁学界关注文本特征对于学习者阅读理解表现的影响。研究结果启示教师在教学材料选用及教材使用中需注意甄别文本特征，并根据学生特点调整教学内容，为学生提供必要的脚手架，帮助他们更好地理解与运用所学知识。

Katsuta, H., & Sawada, E. 2021. Encouraging Independent Readers: Combining Reading Workshop and Textbook-Based Lessons in a Japanese High School Classroom [J]. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 64(5): 563–573. <https://doi.org/10.1002/jaal.1135>

学生自主选择阅读材料有利于激发阅读动机和促进阅读理解能力的培养，因为阅读教学的最终目标是确保学生在课外能够根据自身目的完成自主阅读。该研究旨在通过观察日本一所中学的以教科书为基础的阅读课程和学生自主选择材料的阅读工作坊，探究不同教学材料的使用对学生阅读能力的影响，并通过对学生实施问卷调查和访谈完成了三角验证。基于教科书的阅读课以教师设置的活动为主导，阅读材料多为日本经典文学作品，课后围绕阅读文本进行写作；阅读工作坊则是学生自选阅读材料和阅读地点，整堂课以默读为主，下课前学生之间互相分享阅读故事。结果显示，将近一半的学生更喜欢阅读工作坊的形式，认为其激发了自身的阅读兴趣，在提高阅读技巧的同时也丰富了日常知识，有利于阅读习惯的养成；较少数学生认为基于教科书的阅读课的教学材料更出色，且有利于培养合作学习的能力。该研究表明，将阅读工作坊融入以教科书为基础的阅读课程中，是对阅读教材的补充和完善，有助于培养课外阅读习惯。同时，基础

阅读课程也是不可或缺的，这需要教师寻求二者教材使用之间的平衡，以实现阅读技巧教学和学生阅读体验的双重目的。

Vold, E. T., & Brkan, A. 2020. Classroom discourse in lower secondary French-as-a-foreign-language classes in Norway: Amounts and contexts of first and target language use [J]. *System*, 93. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102309>

该研究关注了挪威教学情境下，教师与学生在法语三语课堂上使用目的语的次数与情况。尽管交际教学法是挪威语言教学的既定方式，但完全使用目的语的教学方式并不是主流。该研究选取了挪威一所初中近两年期间45堂法语课程录像作为研究对象，共有六名法语教师以及85名学生参与其中。研究者重点关注了课堂中的语言使用与教学活动，并分别对其进行了编码分析。结果显示，大多数教师选用了母语作为教学语言，而目的语的使用仅限于口语练习、问候语、词汇指导、单独指导和集体指导过程中。随着年级提升，目的语的使用未见明显增长。该研究呼吁学界从其他多样化教学情境中继续探索目的语使用的问题，关注教师专业能力发展，熟悉目的语使用策略，通过音视频材料增加目的语曝光，提高学生对于目的语的使用。

林洪. 2019. 综合日语课堂教学的实践与思考——基于《基础日语综合教程》的实际教学 [J]. 日本学研究, (1): 144-175.

作为一本将日语知识与日语实践合为一体的教材，《基础日语综合教程》旨在让学生在提高听力、口语、阅读、写作能力的基础上，实现用日语阅读、思考、交流的教学目标。本文通过列举实际的教学案例，展示了课堂教学如何回归语言生活，进而引导学生学会学习。首先是分组，根据课堂活动时间长短、任务难易程度、讨论内容对分组的人

数和性别进行调整，以实现对话教学和合作学习的效果。其次是按教学过程完成设计任务。任务一需要学生将文章的关键词句找出并写下来，教师通过提供关键词句和合理分配任务，可以达到训练学生的阅读策略、降低阅读焦虑的目的。任务二基于关键词句，合作汇报梳理文章，让学生在理解文本的基础上更加关注语篇逻辑。任务三梳理本课主要句型并互相答疑，教师应把握学习的生成点，适时适当地向学生传递日语知识，成为教材的补充，帮助学生在输入与输出之间构建联系。本文以实际日语教学课堂为例，在充分利用教材的同时，实现了课堂活动与语言学习的相辅相成。

詹霞. 2019. 基于“产出导向法”的德语教材改编：促成活动过程化设计 [J]. 外语与外语教学, 304(1): 33-42.

作为外语课程的重要载体，教材使用的有效性直接决定教学效果的成败。产出导向法的应用则解决了教材学习活动与学生产出目标分离、输入与输出脱节的矛盾。该研究选取《当代大学德语》第二册第12课，运用产出导向法对其进行改编，旨在提高学生的思辨能力、自主学习能力、跨文化交际能力和语言综合运用能力等。基于产出导向法的

“驱动—促成—评价”循环链，将原教材的五大板块分别融入其中，对教材的单元结构和教学流程进行了合理优化。在促成环节，教师遵循递进式学习的原则，从内容、语言和话语结构三方面帮助学生搭建脚手架。围绕单元主题，将语法点嵌入真实的交际场景，借助课文练习引导学生巩固语法并尝试产出，化被动的语言学习为主动的学习产出。在这一真实教学案例中，不仅实现了教学环节内部的互动性和前后的逻辑性，帮助学生意识到子目标和总目标的关联，从而得以分步化解困难，循序渐进，而且适度减少教师干预，强化了学生的自主学习能力，

助力产出总目标的达成，实现学用一体的教学理念。

周海燕, 王帅. 2022. 新形势下俄语报刊阅读课程的教学实践和思考 [J]. 中国俄语教学, 41(2): 78-85.

随着国家“一带一路”倡议和新文科建设的实施，培养“一专多能”“一精多会”的高素质、国际化、复合型创新人才成为了外语教育领域的重要议题。该研究聚焦了北京大学俄语系为本科三年级学生开设的俄语报刊阅读选修课。该课程设置了逐级深化的三层次课程目标：专业素养与语言应用能力、国际视野与分析判断能力以及学生的人文精神。在教学体系方面，该课程制定了学年总体规划，主题内容由浅入深分层次展开。在内容方面，该课程涵盖广泛，在语料遴选上坚持了中外结合、古今结合、思政结合的原则。在教学方法上，该课程充分发挥了教师与学生双主体的互动作用。在考核方式上，该课程采用过程性评价和终极评价相结合的方式，对听、说、写、译进行全面考察，重点关注学生的阅读速度和理解能力。该研究展示了北京大学在语言-内容-能力融合教学模式下的新探索，从教学目标、教学内容、教学活动以及教学评价等方面对传统语言课程进行了大刀阔斧的改造，为小语种教学研究提供了新的教学设计理念与宝贵实践经验。

谢宇, 董洪丹. 2022. 中学小语种课程开设的现状、问题及建议——基于四川省中学日语和西班牙语课程开设情况的调查分析 [J]. 西南大学学报(社会科学版), 48(2): 177-183.

教育部颁布的《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》在原有日语、俄语的基础上，新增了德语、法语和西班牙语。尽管国家层面对小语种教育的重视度较高，但社会大众对其理解与认识并不深

入。因此，该研究试图通过分析四川省小语种课程的开设情况，厘清小语种课程建设面临的困难和挑战。该研究主要通过问卷调查法和访谈法对小语种教育的开展现状进行了定量和定性分析。结果显示，在课程开设成效方面，开展小语种教育的学校数量增加，专职教师比例提高；课程类型丰富；“英语+小语种”双语模式有利于学生后续发展；家校联结增强，家长认可度较高。然而，课程开设的主要问题在于缺乏教育行政部门的统筹指导，课程体系不完善；教材建设断档，缺乏审查机制；教师发展受限等。部分主体对小语种教育的目的与重要性认识不足。为改善上述情况，需要采取以下措施：加强政策支持，完善课程体系，规范教材选用，加强师资建设，开展教研指导，重视教学评价，加大社会宣传等。该研究从四川省小语种教学实践现状出发，较为全面地梳理了该省目前在小语种教学中取得的成绩与存在的问题，为学界后续研究提供了可能的方向。

陈壮鹰, 宋洋. 2020. “输出驱动-输入多元”教学模式的构建与应用研究——以我国德语基础阶段学习者为研究对象 [J]. 外语电化教学, 194(4): 65-72+81+11.

该研究基于上海外国语大学德语系以及上海市曹杨第二中学德语DSD国际课程中的德语基础阶段教学情况，试图探索将皮福的交际能力理论、输出重构理论和克拉申的输入假设理论相结合的“输出驱动-输入多元”教学模式。在教学设计方面，该模式倡导输出驱动，注重多元输入，并增设系列校内外人文活动。在教学原则方面，“输出驱动-输入多元”教学模式强调形式与意义并举、关键词句构建脚手架以及做学结合。该研究还援引了在上海市曹杨第二中学开展的干预型教学实验。该实验在选用相同教材(《快乐德语A2》第四册)、教师背景相当的情况下，通过对20名高二学生组成的对照组和实验组

进行不同模式的教学，探索了学习者在“输出驱动-输入多元”教学模式下口语能力的发展。结果显示，实验组学生在口语流利度、准确性和句法多样性方面有所提升，但在句法复杂性方面进步逊于传统教学组。该研究指出，在语言基础学习阶段采用该教学法有利于增强学习者的自信心，夯实语用能力和培养交际能力。该研究立足教学实践，充分挖掘教材潜能，结合相关教学理论，打造了基于学生发展的初期阶段创新教学模式，为后续教材研究和教学研究提供了崭新的视角与宝贵的经验。

三、结论与启示

在推进高水平对外开放和深化“一带一路”建设的背景下，我国对于小语种人才的需求不断增强，对人才能力的要求也不断提高。如何培养高素质、高能力的小语种人才将成为我国近期小语种教学中的重要议题。教学材料的有效使用和教学设计的有序开展对于小语种教学培养成效具有决定性的作用，小语种教学相关的一系列话题也受到了国内外学界的广泛关注。通过梳理2019年以来发表于国内外期刊的相关文章，我们发现，国外学者在该领域的关注话题较为聚焦于教材本体，包括：教材内容分析、教材习题分析、教材文化呈现等。此外，在教学设计方面，学界还关注了教师的教学材料选择、材料活动形式、目的语使用模式、课堂

互动与课堂话语。在教学法方面，内容-语言融合式教学法、任务型教学法及交际教学法均有所提及。在国内研究中，学界普遍采用较为宏观的视角审视小语种教学现状，剖析了部分地区小语种教育的开展情况；提出了培养学生跨文化意识和人文精神的课程设计理念；制定了基于学生需求、强调产出导向的教学设计方案等。

总的来说，国内外学界对于小语种课堂中教学材料的使用与教学给予了一定程度的关注，但相较于英语，此类研究的总量仍然较为有限。在现有研究中，学界普遍关注了学生主体的发展需求，致力于促进学生的全面发展，这与《义务教育课程方案（2022版）》中育人为本的指导思想相契合。在国内文献中，部分研究者基于此理念重新设计并开展了小语种课程，取得了可观的成果。然而，在课程实施过程中，对于教师和学生的教材使用行为的关注稍显不足，基于课堂实际情况的研究较为空缺。在国外文献中，对于教材内容分析及教学材料选用的研究成果较为丰富，但基于课堂的研究仍不够深入。我们期待广大中小学教师和研究员扎根实践，从课堂中发掘研究问题，关注学生主体，深入解读教师与学生的教材使用行为，为小语种教学优化提供实践经验，并积极开展理论探索。

编辑：周小敏