

AI赋能大学英语教材使用的路径与策略——以《理解当代中国 大学英语综合教程》为例*

张文霞 赵 焱 田 园
清华大学

摘要: 在全球教育数字化转型的浪潮中, 人工智能 (artificial intelligence, 简称AI) 技术正深度嵌入教材编写、出版与教学全链条, 以多元可能赋能教材使用。然而, 如何有效调用AI工具有机整合教材资源、重构教学流程, 对一线教师的数智素养提出了新的挑战。本文以《理解当代中国 大学英语综合教程》为例, 根据教材编写要旨, 探索构建基于“内容—表达—思维”三位一体教学目标的AI赋能教材使用路径, 在此基础上, 依循“课前一课中—课后”教学环节提出AI赋能教材使用策略, 并以典型教材使用活动举例说明, 以期AI赋能大学英语教学实践提供参考和借鉴。

关键词: 教材使用; AI赋能; 路径; 策略; 大学英语

[中图分类号] H319 [文献标识码] A [文章编号] 2096-6105(2025)04-0066-12

DOI: 10.20083/j.cnki.fleic.2025.0039

Approaches and strategies for AI-empowered use of College English textbooks: A case study of *Understanding Contemporary China: College English*

Zhang Wenxia; Zhao Yi; Tian Yuan
Tsinghua University

Abstract: As education witnesses a global digital transformation, artificial intelligence (AI) technologies are being increasingly integrated across the entire spectrum of textbook development, publication, and instruction, opening up diverse possibilities for textbook use. However, effectively harnessing AI tools to integrate textbook resources and reshape instructional processes presents new challenges for teachers' digital and AI

* 本文系笔者2024年承担的清华大学本科教育教学改革项目的阶段性研究成果。

literacy. Using *Understanding Contemporary China: College English* as a case study, this paper explores an approach to textbook utilization based on the “knowledge-skills-values” trinity teaching objectives, grounded in the core principles of textbook design. On this basis, it provides AI-empowered strategies for textbook use across the teaching process—before, during, and after class. Representative instructional activities are presented to offer practical insights and guidance for AI-empowered, textbook-based pedagogy.

Keywords: textbook use; AI-empowerment; approaches; strategies; College English

1 引言

在全球化与信息化飞速发展的今天，大学外语教育正面临着前所未有的新形势与新要求。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确指出，要实施国家教育数字化战略，促进人工智能（artificial intelligence，简称AI）助力教育变革。我们要以数字化构建外语教育教学新形态（武世兴 2024）。大学英语作为高等教育的重要组成部分，肩负着培养国际化拔尖创新人才的重任，其教学质量和效果直接影响学生的综合素质与国际竞争力。

教材是教育教学的重要依托，既要体现国家意志，符合各学段的课程标准，也承载着课程内容，是连接教师和学生的桥梁（文秋芳 2024）。2022年8月，“理解当代中国”多语种系列教材出版，这是《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂（简称“三进”）工作的重要组成部分。2025年3月，《理解当代中国大学英语综合教程》（以下简称“《教程》”）发布，标志着“三进”工作在大学英语教学领域开启新篇章。《教程》旨在帮助各专业学生深入理解当代中国，讲好身边故事、本地故事，传播中华优秀文明成果，切实提升跨文化沟通能力和国际传播能力，为实现中华民族伟大复兴、推动文明交流互鉴、构建人类命运共同体贡献青春力量。这意味着新教材不仅承载着语言教学的任务，更肩负着思想引领和文化传播的重要使命，对教学的有效性提出了更高要求。

《教程》依托U校园智慧教学云平台AI版（简称“U校园AI版”），提供从“理解中国、探索世界”到“讲述中国、沟通世界”的多形态教学素材以及智慧学习工具，为AI赋能教材使用提供了丰富的资源。然而，已有研究较少关注AI赋能教材使用路径，以及教学过程中的教材使用策略。基于此，本文以《教程》的使用为例，探索AI赋能大学英语教材使用的路径和策略，以期更好地助力教师挖掘教材在教育教学过程中的潜在效能。

2 AI赋能大学英语教材使用

本文将“教材使用”界定为教师在理解教材编写要旨的基础上，根据具体的教学目标、学生特点与教学情境，对教材内容进行选、调、改、增，并将教材作为中

介, 指导并融入教学实践全流程 (Remillard 2005; 文秋芳 2017)。这一定义强调教师作为教材使用主体的能动性、教材与教学情境的动态互动, 以及教材内容在教学实践中的转化与重构。

大学英语教学兼具语言知识、跨文化交际、批判性思维与自主学习等多重目标 (何莲珍 2022, 2024, 2025)。在教材使用环节, AI技术能够为实现教学目标提供强有力的支持。AI技术主要通过自然语言处理、机器学习和数据挖掘等手段 (杨莉芳 2024), 从构建沉浸式数字教材 (Qiu *et al.* 2024)、提供智能学习反馈 (Su *et al.* 2023; Zou *et al.* 2024) 以及基于学习行为数据推送自适应内容与提供教学决策 (Xia *et al.* 2024; 王润 2021) 三个方面为教材使用赋能。大学英语教师身处纸质媒介与数字资源融合发展的空间中, 面临着如何有效利用数字资源、运用智能软件以及开展混合式教学的多重挑战 (赵舒静 2018)。如何有效整合上述AI赋能手段进行教学设计, 对教师的数智素养提出了更高的要求。基于此, 本文旨在回答以下两个研究问题: (1) AI赋能《教程》使用的路径是什么? (2) 在实施过程中, 教师可采用哪些策略?

3 基于“内容—表达—思维”三位一体教学目标的AI赋能教材使用路径与策略

教师在使用教材时, 应综合考量教学素材特征与教学情境主体的核心素养发展目标, 依托学情分析, 从教材中提炼关键信息, 并据此进行教学设计。虽然各校学情不同, 但是教师可以借助AI对教材内容进行深度解读并作结构性调整, 根据学情在实际教学中改编教材预设的练习活动。笔者从教材编写者和大学英语课程教师的双重视角出发, 对接教材育人目标, 探索AI如何赋能教材使用路径, 并基于教材使用路径, 进一步提出AI赋能教材使用的指导性教学策略, 以教学素材作为激发教师从事教学活动或设计学习任务的关键资源, 在教学实践全流程中用好教材。

“用英语讲好中国故事”是教材编写的逻辑起点和终点, 串联起各单元间以及单元内部各板块的教学素材。每个单元开篇的Scenario部分呈现跨文化沟通和国际传播的单元任务, 设立真实的语言产出情境; 每个单元最后一个讲解板块Communicating with the world呈现单元传播实践项目, 复现Scenario任务, 在进行单元内容回顾的前提下, 从形式、特征、内容、结构、语言等方面提供讲解, 为学生完成任务提供脚手架。

教材使用要始终围绕“用英语讲好中国故事”这一纲领性目标, 读懂分项教学目标之间的关联——如何引导学生从“理解中国、认识世界”走向“融通中外”。每个单元的Learning objectives呈现四条教学目标, 分别体现理解中国 (核心理念)、讲述中国 (具体实践)、探索世界、跨文化沟通技能。

笔者首先借助AI生成主题知识图谱与能力图谱, 加深对主题及其背景的理解, 系统梳理各单元分项目标之间的关系, 构建教学目标的三个立体化维度: 内容、表达、思维。具体说来, 内容目标映射到教材使用中, 主要体现在知识层面的学

习——中国及全球当代发展成就的文章、音视频等；表达目标主要侧重学生语言应用能力和跨文化沟通能力的培养——掌握用英语讲述真实、生动、鲜活的中国故事的语言技能；思维目标主要体现在价值塑造层面——融通中外，塑造全球价值观，培养批判性文化意识。三个维度服务于“用英语讲好中国故事”这一纲领性目标，内容是教材使用的载体，以基于内容的学习为切入点，练习语言表达，同时引领思维发展。这三个维度之间并不是割裂的，而是交融发展的关系。

在教与学的过程中，AI的作用不是仅在传统教学中加入一些技术手段，而是助力教师整合教材中资源的线性教与学方案，以“用英语讲好中国故事”这一纲领性目标为导向“盘活”教材各板块的素材，从而提升教学设计与学情的适配度，为大学英语课程提质增效。根据《教程》的特点，笔者设计了AI赋能教材使用路径（见图1）：在内容层面，整合与关联知识、深挖核心概念；在表达层面，创设与模拟情境、增加语言接触量；在思维层面，激活跨文化思辨、塑造开放包容和交流互鉴的全球价值观。

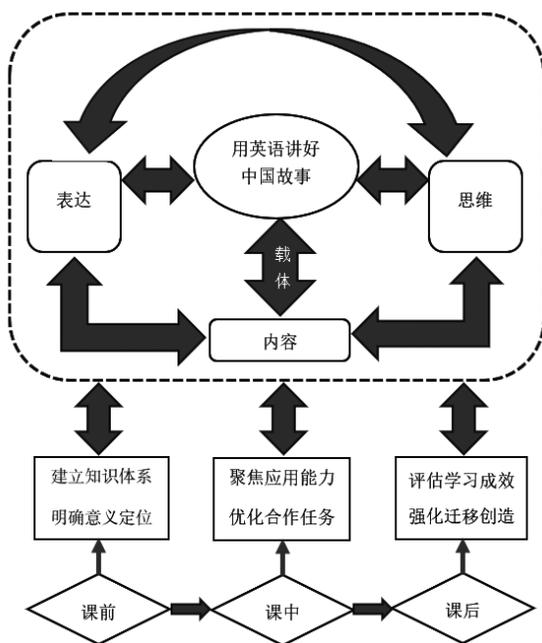


图1 基于“内容—表达—思维”三位一体教学目标的AI赋能教材使用路径与策略

基于前述AI赋能教材使用路径，笔者以教学环节呈现AI赋能教材使用的策略和典型教材使用活动（见表1），对应AI赋能的三个目标维度，服务教师课程教学。AI赋能教材使用的策略可概括为三个环节：（1）课前，学习教学素材，分析教学情境并建立知识与能力体系，明确教学定位和意义；（2）课中，聚焦应用能力（语言应用与跨文化沟通能力），合理呈现教学内容，优化合作类教学任务；（3）课后，评估学习成效，强化迁移创造，形成“师—生—机”三元交互育人生态。

表1 AI赋能教材使用的策略和活动

教学环节	教材使用策略	目标维度	典型教材使用活动	AI技术及工具 ^①
课前	建立知识体系 明确意义定位	理解“内容”“表达”与 “思维”体系	解读教学素材	知识图谱、能力图谱
			生成定制化教案	生成式AI
课中	聚焦应用能力 优化合作任务	基于“内容”， 融合“表达”与“思维”	创设沉浸式合作学习情境	生成式AI
			实时评测学习准备度及效果	智慧教学
课后	评估学习成效 强化迁移创造	综合评测“内容”“表达” 与“思维”	辅助完成单元传播实践项目	生成式AI
			生成定制化教材补充讲练	写作自动评价系统

AI赋能教材使用在课前、课中、课后环节所侧重的教学目标维度略有不同（见表1）。课前多为教师基于教材内容目标分析，设计独立的学习活动，侧重知识性学习目标“what”——AI可以帮助教师深挖主题概念和教材各部分内容的逻辑关联性，建立知识与能力体系。课中更容易组织集体性研讨类教学活动，AI赋能主要体现在高阶学习目标“how & why”——运用语言呈现对内容的讨论和思考，培养表达和思维能力。课后结合学生个人和小组学习方式，借助AI工具帮助教师引导学生全方位巩固复习内容并进行表达和思维训练，完成师生合作评价。

在教学实践中，任何教学活动的设计均应注重AI技术应用的人本转向（王海啸2024），在结合学情分析的基础上坚持“统一性和多样性相结合的教材观”（杨港、彭楠2021：102-103）。

4 AI融入教材单元设计案例分析

笔者以《教程》第一册第六单元（简称BIU6）“New quality, new growth”为例，具体说明运用AI工具赋能教材使用的路径与策略。本单元设计了三位一体的教学目标，旨在同时提升学生的知识储备以及表达和思维能力。在内容目标维度，本单元引导学生深入理解“新质生产力”的概念、特征及其在中国经济社会发展中的核心作用，熟悉中国在新质生产力领域的成就和典型案例（如新能源汽车、低空经济、商业航天、深海潜水器等），并认识全球新质生产力的发展趋势和各国的相关举措。在表达目标维度，本单元帮助学生用英语准确、清晰地描述和讨论“新质生产力”相关话题，使学生能够分析新质生产力对各个行业 and 不同国家的深远影响，在理解差异的基础上提高跨文化沟通能力。在思维目标维度，本单元致力于激发学生对科技创新和经济发展的兴趣，培养学生的创新意识和全球视野，增强学生对中国在新质生产力领域取得成就的自豪感，以及增强对可持续发展的责任感。下文根据AI赋能教材使用的策略和活动，基于每个环节的教学目标维度，详述AI赋能教材使用策略指导下的具体教学活动设计。同时，将AI

① 本文主要应用了U校园AI版，以及DeepSeek、智谱清言、豆包、Kimi、雨课堂、Grammarly、写作自动评价系统等生成式AI和智慧教学技术及工具。

融入教材使用活动的设计和实施过程中，应始终坚持发挥教师的主导作用，充分体现教师的能动性和决策作用，确保导向的正确性、内容的准确性与真实性。

4.1 AI融入课前教学活动设计：理解“内容”“表达”与“思维”体系

4.1.1 利用知识图谱与能力图谱建立体系

U校园AI版提供教材的知识图谱（见图2），展示单元内容与整本教材之间的主题知识逻辑关系。例如，教师可以查看“新质生产力”单元与教材其他单元（如第二单元“教育强国建设”、第三单元“生态文明建设”、第四单元“文化建设”）的知识关联，梳理“新质生产力”的核心概念（如高新技术、高效能、高质量）与其他单元（如第二单元的“高等教育的创新力培养”、第四单元的“敦煌莫高窟数字化保护”）的联系，进而发现“新质生产力”单元中的新能源汽车案例与第三单元“生态文明建设”的“绿色产业发展”主题密切相关。教师可以根据教学课时安排，整合具有知识关联的教学素材与教学任务。例如，在引入B1U6的主题时，可引导学生基于第四单元“敦煌莫高窟数字化保护”的案例，提炼和概括对“新质生产力”这一抽象概念的理解。



图2 U校园AI版知识图谱示例图

同时，U校园AI版的能力图谱展示了在主题内容、跨文化沟通和批判性思维（全球意识）方面的培养目标和逻辑结构。例如，能力图谱显示学生在“新质生产力”单元中需要掌握“采用多元主体阐释抽象概念”的跨文化沟通技能，这与第一单元中的“具备全球视野”紧密相连。“采用多元主体阐释抽象概念”强调通过不同

主体（如个人、组织、媒体等）的视角来解释抽象概念，而“具备全球视野”则强调从全球范围内的不同国家、文化和经济背景来分析问题。两者都强调从多样化的视角来理解和分析问题，鼓励学生跳出单一视角，培养全面思考的能力。教师可以灵活设计跨单元的整合活动，帮助学生将“采用多元主体阐释抽象概念”与“具备全球视野”结合起来。例如，引导学生分析中国在“新质生产力”领域的成就（如新能源汽车、低空经济）如何与全球趋势（如德国的工业4.0、日本的Society 5.0）相联系；鼓励学生采用多元主体的视角（如政府政策、企业创新、国际媒体评价），从而更全面地理解这些成就在全球语境下的意义。

4.1.2 生成定制化教案

在通过知识图谱和能力图谱理解教学内容的基础上，教师可根据学情分析制定更具体的教案。借助生成式AI，可以生成学期教学大纲、周教学计划以及细化教案（王海啸 2024）。例如，教师计划分配6学时学习本单元，并且将学情对标单元教学目标，希望能够在本单元重点加强写作练习，可尝试根据需求调整提示词，生成定制化教案。本文尝试利用DeepSeek生成教案，示例如下（见表2）。

教师可基于AI生成的教案进一步细化和调整，充分发挥教师的主导作用，对AI生成的内容进行严格鉴别与把关。例如，根据表2中AI生成的初步教案，教师若采用Warming-up环节的讨论设计，可进一步借助AI生成示范讨论文本，开拓教学思路。在此过程中，教师必须主动审查AI生成文本的内容（如事实、数据）准确性、价值观导向、文化敏感性和公平性等，确保其符合教学目标，避免引入错误信息或偏见。教师可尝试使用不同AI工具生成教案，对AI生成材料的可靠性与适宜性进行独立判断，并结合本校学情对比分析多个教学设计，最终确定合适的个性化教学方案。

4.2 AI融入课中教学活动实施：基于“内容”，融合“表达”与“思维”

4.2.1 创设沉浸式合作学习情境

课中环节的教材使用策略主要基于对教学素材的内容理解，通过优化合作任务，提升表达与思维。教师首先分析单元所提供的练习，可将内容理解类和语言表达类练习放置在课前或课后，并将高阶思维类练习用于课中环节。例如，本单元在Understanding China板块的阅读材料China's new wave of innovation后面设计了Critical thinking练习，在Exploring the world板块的阅读材料The tide of change: Embracing the industries of the future后面设计了Live interview听说练习。教师可结合教材提供的练习，根据学情和教学学时分配，综合两个板块设计角色扮演活动，帮助学生合作理解“新质生产力”在中国的发展及其对全球经济和社会的深远影响，同时提升学生的英语表达能力、跨文化沟通能力和批判性思维。每组由2—3名学生和1位AI助手组成，分别从以下角色中选择一个进行角色扮演（见表3）。AI助手参与其中，可实时提供内容和语言支持，引导学生在发言时运用主题内容相关语言表达和跨文化沟通技能，并及时反馈，确保活动顺利进行。

表2 AI生成定制化教案示例

提示词示例	教案示例
<p>Please design a teaching plan of 3 periods (6 teaching hours, 1 teaching hour = 45 minutes) according to the following text of U6. This teaching plan should cover all the learning objectives of this unit and allocate much time to writing-related teaching activities. Please incorporate AI tools to help complete unit learning objectives.</p>	<p>Period 1: Introduction to new quality productive forces (2 teaching hours)</p> <p>Objective: Introduce the concept of new quality productive forces, explore their significance in China, and engage students in initial writing activities.</p> <p>Materials: Unit quote, key facts, video, and reading materials. AI tools: Mind mapping software (e.g., MindMeister), Grammarly.</p> <p>Teaching activities:</p> <p>Warming-up (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begin with a brainstorming session on the quote of the textbook. • Discuss examples of new quality productive forces in daily life (e.g., AI, electric vehicles). <p>Video analysis (30 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch the video on new quality productive forces. • Discuss the essence of innovation, high-quality development, and efficiency as highlighted in the video. • Use AI mind mapping to visualize the key points. <p>Reading and discussion (30 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read the text on China's pursuit of new quality productive forces. • Highlight features: high-tech, high-efficiency, high-quality. • Group activity: Create a mind map using AI tools to outline the three core features. <p>Writing activity (30 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Write a short paragraph defining new quality productive forces using examples from the video and reading. • Use Grammarly for initial feedback. <p>Conclusion (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review key points. • Assign a reflection on personal experiences with new technologies.

表3 AI赋能角色扮演活动

角色	提示词示例
科技展览志愿者	<p>You are a volunteer at a tech exhibition showcasing innovations in new quality productive forces. Your task is to explain one of the exhibits (e.g., new energy vehicles, low-altitude economy, or commercial space technology) to international visitors. Prepare a short presentation in English that covers the following points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is the exhibit and how does it work? • How does it contribute to sustainable development? • Why is this technology important for the future? • Be ready to answer questions from the visitors.

(待续)

(续表)

角色	提示词示例
大学生科研助理	<p>You are a research assistant working on a project about new quality productive forces. Prepare a short presentation in English to update your team on your progress. Include the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is your research focus (e.g., market analysis of new energy vehicles, policy support for low-altitude economy)? • What key findings have you discovered so far? • What challenges are you facing, and what solutions do you propose? • Be ready to discuss your findings and seek feedback from your team.
国际交流生	<p>You are an international exchange student discussing new quality productive forces with peers from another country. Prepare a conversation in English that covers the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are China's achievements in new quality productive forces (e.g., new energy vehicles, commercial space technology)? • How do these achievements impact the global economy and environment? • What are your thoughts on future collaborations between countries in this field? • Be ready to share your views and listen to others' perspectives.

4.2.2 实时评测学习准备度及效果

基于课中教学任务设计,教师可借助AI工具实时了解学生的学习准备度,并根据生成的数据,动态调整课堂讲授重难点及其时间分配。例如,教师可根据教材中Understanding China板块的Critical thinking练习设置雨课堂弹幕问题:“Considering the rapid development of transportation technologies like flying cars, in what specific ways will they revolutionize how we learn, commute, and communicate?”学生能够看到弹幕中同伴的作答,有助于启发和拓展思路,之后教师可根据关键词频次生成弹幕词云,了解学生对这篇教学素材内容和表达方面的理解和掌握情况。若教师按照表2提供的教案计划完成教材中Understanding China板块的课文讲解,帮助学生进一步认识“新质生产力”的重要性的影响,那么可以根据弹幕生成的词云了解学生对该话题的准备度,灵活调整表2中该项教学活动下所列分项(Read the text on China's pursuit of new quality productive forces. Highlight features: high-tech, high-efficiency, high-quality)的教学时长。

教师同样可借助AI工具实时评测学生的课堂学习效果。例如,在进行AI赋能角色扮演活动后,教师可选取小组代表口头汇报讨论结果,通过转写工具将口语表述实时转录成文字,借助词云工具或生成式AI分析关键词和主要信息,并向学生呈现讨论成果。再如,教师可借助智慧教学工具的“一键出题”功能,提前根据教学文本设计语言表达练习,根据教学进度选用并测试学生的课堂学习效果,生成个人学习档案,以便发现问题和进行课堂教学管理。

4.3 AI融入课后学习支持与反馈:综合评测“内容”“表达”与“思维”

4.3.1 生成定制化素材,助力单元项目实施

教材中的Communicating with the world板块是单元的传播实践项目,串联起单元

教学重难点，全方位巩固复习语言表达和进行思维训练，并引导学生运用本单元讲授的跨文化技能解决实际问题。为了辅助学生顺利完成单元项目，达到预期教学效果，教师可运用AI工具定制学习素材。

针对本单元的任务——为英文期刊撰写一篇专题文章（feature article），学生通过观察、梳理后，需要叙述新质生产力为身边生活带来的变化。学生产出时可能存在的困难包括：不熟悉这种文体，以及不知道如何选取适合向国际读者传播中国理念的素材。教师可以利用生成式AI针对学生的具体问题提供定制化学习材料，激活跨文化思辨能力。例如，教师在备课中可运用以下提示词生成多篇范文：“Generate five different profile feature articles about a key figure in China’s new quality productive forces, focusing on their contributions and personal journey. Include specific examples and quotes to illustrate their impact.”学生拿到AI生成的范文后，对比并归纳范文的共性特征，同时能够将范文学习的经验映射到选材中，激发思考新质生产力为自己及周边人的生活带来何种变化。教师可以进一步借助U校园AI版的数智人“子言”，引导学生运用本单元的两个跨文化技能：采用多元主体阐释抽象概念，以及体现前瞻性思维和全局观。通过与“子言”的对话，为学生完成任务提供框架或者语言表达等，帮助学生逐步理解和掌握该技能。

4.3.2 提供个性化反馈，提升写作能力

学生完成专题文章写作后，可以借助U校园AI版或者其他生成式AI检查语言准确性。AI可以从语法与句式结构（修正主谓一致、冠词使用及词汇形式错误）、表达清晰度与词汇选择（杜绝模糊或生硬表述，采用精准语言）、连贯性与过渡（在段落间增加更自然的过渡语句）、论点强度（用证据支撑观点，避免过度泛化）等方面提供详细的反馈和修改建议。为了确保不同AI素养起点的学生都能有效利用AI辅助工具，教师也可以预先给学生提供一些提示词（见表4）。

表4 AI赋能写作反馈的提示词示例

反馈层面	任务描述	提示词示例
结构和逻辑	AI分析文章的结构，提供改进建议，确保文章逻辑清晰、层次分明。	Review my feature article and provide feedback on its structure and logical flow. Suggest improvements to make the article more coherent.
语言准确性	AI或者AWE检查语法、拼写和用词准确性，提供修改建议。	Proofread my feature article for grammar, spelling, and vocabulary accuracy. Highlight any errors and suggest corrections.
内容深度和影响力	AI提供改进建议，帮助学生增强文章的深度和影响力。	Review my feature article and suggest ways to enhance its depth and impact. Provide specific recommendations for adding more compelling evidence or examples.

同时,还可以根据学生的写作内容,利用生成式AI,总结提炼出高阶词汇和学术表达,为学生形成个性化学习列表,帮助学生扩展词汇量和提升语言表达能力。表5中列出了一些提示词示例,这些提示词通过深度分析学生写作终稿中的语言特征,智能提取并生成个性化的高阶词汇与学术表达列表。这种动态生成的词汇库通过将复习材料与学生的实际写作产出深度绑定,有效增强记忆的关联性,使学生更易内化知识迁移路径。更为重要的是,该策略可以培养学生将AI辅助阶段习得的语言资源转化为自主表达能力,最终实现从技术依赖到认知内化的跨越。

表5 AI赋能高阶词汇与学术表达列表生成的提示词示例

反馈层面	任务描述	提示词示例
词汇与表达提炼	AI从学生的文章中提取高阶词汇和学术表达,并提供同义词和例句。	Analyze my feature article and extract a list of advanced vocabulary and academic expressions. Provide synonyms and example sentences for each term.
个性化学习列表	AI生成个性化学习列表,帮助学生巩固和扩展词汇。	Create a personalized learning list based on my feature article, highlighting advanced vocabulary and academic expressions, including definitions, synonyms, and usage examples.
应用巩固练习	AI生成练习题,帮助学生将高阶词汇和学术表达应用到实际写作中。	Generate practice exercises to help me apply the advanced vocabulary and academic expressions extracted from my feature article, including fill-in-the-blank and sentence completion tasks.

由此可见,通过在课后学习支持与反馈中融入AI技术,教师可以为学生提供更加个性化和探究式的学习体验,学生可以在课后获得更全面的学习支持和反馈,进而提升写作能力和语言表达水平。

5 结语

本文以服务《教程》“用英语讲好中国故事”目标为导向,提出了基于“内容—表达—思维”三位一体教学目标的AI赋能教材使用路径,并对接学情需求,针对教学实践中不同教学环节的目标维度和教学侧重点,呈现了教师可采用的AI赋能教材使用的策略和活动。

由于本文提出的AI赋能教材使用路径和策略均基于笔者的教学经验和思考,尚缺乏大规模教学实验数据支撑,其有效性还需在未来的《教程》教学实施过程中进一步验证。同时,AI赋能教材使用可能面临的数据隐私和伦理问题、技术依赖风险、教师主导作用等问题也有待在未来的相关研究中进一步探讨。笔者认为,在应用基于“内容—表达—思维”三位一体教学目标的AI赋能教材使用路径和策略时,教师首先需要增强对教材内容的理解和认同,并提高对AI生成信息的甄别能力,从而贯彻落实课程思政育人目标。在此前提下,教师才能调动巧思,充分运用AI技术和工具,更好地赋能大学英语课程教学中的“三进”工作,培养学生的全球胜任力和国际传播能力,进而提升学生讲好中国故事的能力。

参考文献

- Qiu, X., C. Shan, J. Yao & Q. Fu. 2024. The effects of virtual reality on EFL learning: A meta-analysis [J]. *Education and Information Technologies* 29: 1379-1405.
- Remillard, J. T. 2005. Examining key concepts in research on teachers' use of mathematics curricula [J]. *Review of Educational Research* 75: 211-246.
- Su, Y., Y. Lin & C. Lai. 2023. Collaborating with ChatGPT in argumentative writing classrooms [J]. *Assessing Writing* 57. doi: 10.1016/j.asw.2023.100752.
- Xia, Y., S.-Y. Shin & K.-S. Shin. 2024. Designing personalized learning paths for foreign language acquisition using big data: Theoretical and empirical analysis [J]. *Applied Sciences* 14. doi: 10.3390/app14209506.
- Zou, B., S. Liviero, Q. Ma, W. Zhang, Y. Du & P. Xing. 2024. Exploring EFL learners' perceived promise and limitations of using an artificial intelligence speech evaluation system for speaking practice [J]. *System* 126. doi: 10.1016/j.system.2024.103497.
- 何莲珍, 2022, 从教材入手落实大学外语课程思政[J], 《外语教育研究前沿》(2): 18-22。
- 何莲珍, 2024, 在强国建设中彰显大外作为[J], 《外语教育研究前沿》(2): 6-10。
- 何莲珍, 2025, 理解当代中国 讲述当代中国——大学英语教材建设探索与实践[J], 《外语教育研究前沿》(2): 3-10。
- 王海啸, 2024, 生成式人工智能在大学英语教学改革中的应用探究——以“通用学术英语写作”课程教学改革实践为例[J], 《外语教育研究前沿》(4): 41-50。
- 王润, 2021, 数字教材与纸质教材关系演进: 历程、逻辑与展望[J], 《教育学报》(5): 111-122。
- 文秋芳, 2017, “产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J], 《中国外语教育》(2): 17-23。
- 文秋芳, 2024, 人工智能时代的英语教育: 四要素新课程模式解析[J], 《中国外语》(3): 1, 11-18。
- 武世兴, 2024, 深入推进外语教育改革, 加快建设高等教育强国[J], 《外语教育研究前沿》(2): 3-5。
- 杨港、彭楠, 2021, 数字时代高校外语教材研究的自传式叙事范式[J], 《当代外语研究》(2): 96-105。
- 杨莉芳, 2024, 大学英语新形态教材: 内涵、开发原则与核心特征[J], 《外语界》(1): 57-64。
- 赵舒静, 2018, 基于纸质媒介与数字资源的混合式教学模式新探——“全新版大学进阶英语”的融合创新之路[J], 《外语界》(2): 93-96。
- 中国政府网, 2025, 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[OL], https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html (2025年8月1日读取)。

作者简介

张文霞, 清华大学外国语言文学系教授、博士生导师。主要研究领域: 应用语言学、语言测试、信息技术与外语教育。电子邮箱: wxzhang@tsinghua.edu.cn

赵焱(通讯作者), 清华大学语言教学中心副教授。主要研究领域: 语用学、外语教育、商务英语。电子邮箱: yizhao@tsinghua.edu.cn

田园, 清华大学语言教学中心副教授。主要研究领域: 学术英语教学、教学文体学、应用语言学。电子邮箱: tiany@tsinghua.edu.cn

(审稿编辑: 邱琳)