

新质生产力视域下的高校外语教材编写

——挑战与路径

王雪梅 周茂杰

摘 要：外语教材是高校培养高质量人才的重要资源支持，相应教材编写研究至关重要。本研究阐述了新质生产力的理念及其赋能外语教材编写的理据，并结合相关数据，指出当前高校外语教材存在内容更新滞后、重知识轻能力以及新形态教材促学助教功能不足等问题。针对这些问题，本研究进一步从编写理念、编写内容、呈现形式、编写团队和编写机制等维度探讨了高校外语教材编写的路径，以期为建设高质量外语教材提供一定借鉴。

关键词：新质生产力；外语教材编写；挑战；路径

[中图分类号] H319

DOI: 10.12002/j.bisu.580

[文献标识码] A

[文章编号] 1003-6539 (2025) 02-0116-12

引言

党的二十届三中全会强调，“加快形成同新质生产力更相适应的生产关系，促进各类先进生产要素向发展新质生产力集聚”（新华社，2024b）。依据新质生产力发展的要求深化教育领域改革，建设高质量教育体系，是中国式现代化建设的关键环节。教材建设是国家事权，外语教材承载着“培根铸魂、启智增慧”，特别是开阔“国际视野”和厚植“家国情怀”的重要任务（束定芳，2024），对于培养新质外语人才至关重要。2024年9月在上海外国语大学召开的“首届全国大中小学外语教材建设与研究高端论坛”以“外语教材建设与研究新路径”为主题，彰显了在教育高质量发展的背景下，加强与完善外语教材建设的重要意义。教材编写是教材建设的核心环节，不仅关系到外语学科前沿成果引入课程

[基金项目] 本研究系2021年国家社会科学基金项目“新时代我国高校外语学科范式重构研究（项目编号：21BY023）、国家教材建设重点研究基地2023年度教育部规划项目“大学英语教材中的中华优秀传统文化融入方式、效果与路径研究”（项目编号：2023GH-ZDI-GJ-Y-02）及2024年上海外国语大学教材研究院项目“新质生产力背景下《外语教师教育与专业发展》教材编写研究”（项目编号：202412346sh）的阶段性成果。

教学的需求能否全面落实,更能直接影响人才培养的规格与质量。鉴于此,本研究尝试在分析高校外语教材编写现状与其所面临挑战的基础上,探讨新质生产力视域下的外语教材编写路径,以期为编写高质量外语教材提供参考。

一、新质生产力与高校外语教材编写

1. 新质生产力理念

2023 年 9 月,习近平总书记在哈尔滨主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会时首次提出新质生产力的概念,强调“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业,积极培育未来产业,加快形成新质生产力,增强发展新动能”(新华社,2023)。2024 年 1 月,习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调,“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”(新华社,2024a)。

新质生产力作为生产力发展的新模式,具有高科技、高效能、高质量的特征,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,是符合新发展理念先进生产力的(董邦源,2024)。作为当前教育强国、人才强国的重要理论基础,新质生产力的提出与发展对教育提出了更高要求,如何切实服务于新质生产力发展是教育界迫切需要回答的问题。外语教育与新质生产力存在双向驱动的内在关系,外语教材编写也应积极响应新质生产力的战略布局,促进立德树人根本任务的落实。

2. 新质生产力赋能外语教材编写的理据

教材编写即开发、使用教材所要开展的所有实践,包括教材的评估、改编、设计、制作、应用和研究(Tomlinson,2012)。教材编写作为回答“为谁培养人、培养什么人和如何培养人”这一基本问题的资源保障(刘清田、晋晓飞,2023),如何提升其质量是提高教材育人能力、促进外语教育发展的关键所在。近年来,国内相关研究主要围绕外语教材编写理论体系构建、教材编写实践等维度展开(如贾蕃、徐晓燕,2023;王铭玉、袁鑫,2023;文秋芳,2023),但在理论运用的广度、深度和频度上仍需增强(李欣然、施清波,2023),且鲜有学者基于宏观维度深入探析高校外语教材体系建设,导致相关研究在理论解释力、体系建构性和实践指导性等方面有所不足。此外,当前外语教材在编写原则、内容设计等方面仍存在较为明显的问题(张虹等,2021)。因此,有必要从理论与实践两个层面分析外语教材编写的现状与挑战,以满足新时代教育高质量发展的需求。新质生产力赋能外语教材编写意味着教材在走传统发展

路径的基础上,在编写理念、编写内容、呈现形态以及相应的编写团队、编写机制等方面作出创新与突破。本文将结合新质生产力的特征,探索其赋能外语教材编写的理据。

首先,新质生产力具备高科技特征,这与外语教材数字化和智能化的转型升级趋势相契合。新一代信息技术的融入将助力教材编写焕发新的时代活力(张铭凯、王瑞雪,2024),优化外语教材呈现形式,建设新形态外语教材,构建多维度、立体化的外语教育资源体系。其次,新质生产力具备高效能特征,强调教育资源共建、共享、共融、共治,实现编、研、用一体化,从而促进教育资源的优化配置,为外语教材开发的跨区域、跨学科协同合作等提供新的契机,进而增强外语教育的开放性与公平性(宁琦,2023)。此外,还应不断完善并创新教材编写体制机制,以回应外语教材在提升学习者语言能力、思辨能力和跨文化素养等方面的现实需求(孙有中,2020;张军、刘艳红,2023)。最后,新质生产力具备高质量特征。高质量的教材是落实立德树人根本任务、全面推进素质教育、培根铸魂、启智增慧、培养高素质人才的重要保证(梅德明,2024)。因此,在教材编写过程中,有必要明确高质量外语教材的内涵,优选符合教学与学习规律的教材资源,优化教材呈现形式,并组建高质量的教材编写团队,完善体制机制,以提升教材的科学性、前沿性和实用性。

3. 高校外语教材编写的现状与挑战

在新质生产力发展的背景下,高校外语教材编写也面临新的挑战。为了深入了解外语专业学习者与教师对外语教材编写中所存在问题的认识与建议,本研究基于笔者所主持的国家社会科学基金项目的师生问卷调研数据,在“当前外语教育中存在的突出问题与建议”这一开放式问题的填写结果中,抽取与教材编写相关的回答进行文本分析。从1339名外语专业本科生和614名高校外语教师的反馈中提取有关教材编写问题及建议的内容,最终得到46条文本,共计1073字。随后,从中提取出与本研究主题密切相关的前10位关键词,并形成如图1所示的词云图。



图1 高校师生对外语教材编写中所存在问题的认识与建议的词云图

通过梳理高校师生的反馈意见,笔者发现当前外语教材编写的问题主要集中在以下 3 个方面:其一,教材内容相对陈旧且更新滞后,既难以反映学科发展前沿,也无法满足时代发展的需求。其二,教材过于注重语言知识的传授,忽视了实用技能的培养,尤其是在非通用语种的教学,教学资源单一且灵活性不足。其三,数字化资源不够丰富,难以为学习者提供充分的学习支持与评价反馈,不能有效地发挥技术赋能作用。相关建议主要包括:教材编写应体现国际视野,突出前沿性与实用性,提高教学内容的多样性与创新性,以更好地适应国家战略与智慧教育的需求。针对以上问题,结合新质生产力的内涵与特征,笔者将从编写的理念、内容、形式、团队和机制等维度具体探讨高校外语教材的编写路径。

二、新质生产力赋能高校外语教材编写路径

1. 编写理念:以立德树人与培根铸魂为价值追求

新质生产力发展需要立足中国大地、具备家国情怀的高素质创新型人才,因此需要将立德树人作为高等教育强国服务新质生产力发展的根本标准(李森等,2024)。2024 年全国教育工作会议明确提出,未来要跳出单纯从教育看教育、研究教育的怪圈,牢牢把握教育的政治属性、战略属性和民生属性(中华人民共和国教育部,2024)。《普通高等学校教材管理办法》也强调,“高校教材必须体现党和国家意志……体现马克思主义中国化要求,体现中国和中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果……落实立德树人根本任务……充分体现社会主义核心价值观,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人”(中华人民共和国教育部,2019)。教材是承载国家意志和传递不同文化知识的物质载体,强化教材的育人立意是编者应遵循的最重要原则,也是教材编写的根本出发点(李荫华,2021)。

一方面,教材编写具有鲜明的意识形态属性,是落实党的教育方针、为广大青少年打好中国底色的铸魂工程,是传承中华优秀传统文化、增强全民族自豪感和凝聚力的培元工程,是推进教育现代化、建设教育强国的奠基工程,也是事关中华民族伟大复兴的基础工程和战略工程(梅德明,2024)。换言之,教材在一定意义上回答了“为谁培养人”和“培养什么人”的问题,教材编写在人才培养中发挥着基石的作用。因此,外语教材的编写应突出思想性,始终牢牢把握其政治方向和价值导向,坚守为党育人、为国育才的价值立场。例如,

可以通过教学设计,使课程思政贯穿语言习得的全过程(孙有中,2020),以“润物细无声”的方式发挥好外语教材的思政育人功能。

另一方面,外语教材编写应具有本土性。在教材编写过程中,要挖掘具有本土特色的中华优秀传统文化元素,将传统文化、革命文化、社会主义先进文化等融入教材,并以文化产品、文化人物、文化实践、文化观点、文化社群等模块进行生动呈现,充分展示中华文明的魅力。同时,要结合我国学生的语言水平、认知特点、学习规律、学习环境等,围绕人与自然、人与社会、人与人等主题选择相关篇章,并结合学生学习以及生活中的真问题设计体验式活动。通过引导学生分析解决这些本土真问题,培养其家国情怀。

2. 编写内容:以跨学科与跨文化为关键要素

掌握跨学科知识并具备综合能力的人才推动新质生产力发展的重要支撑(冉戎等,2024)。在中国高等教育“四新”建设不断深入推进的背景下,外语教育应以语言为载体、以专业为依托,促进外语教育与“四新”建设的有机融合(武世兴,2024)。由此,外语教材编写需要从单一学科视角拓展为多学科视角,以突破外语学科的“封闭性”所带来的发展瓶颈。笔者认为,跨学科与跨文化相结合是新时代外语教材内容建设的关键要素。

一方面,外语教育不仅要培养学生的跨文化能力,还要在国际意识、国际视野以及国际责任培养方面发挥作用,这与“四新”学科建设中的“国际化”人才培养目标相一致(安丰存、王铭玉,2024)。但是,当前高校外语教材在跨学科应用方面的特色仍有待进一步挖掘和发展,尤其是与最新科技发展、社会和国际局势等专业领域的联系不足(王乐、王晓涔,2023;王雪梅等,2025)。鉴于此,高校外语教材应突出跨学科性质,在选材方面紧密结合学生所处的时代背景与认知特点,坚持学科融合导向,树立全局观念,优化内容结构,构建理论、方法、实践三位一体的教材体系,以克服语言教学中“学用分离”的弊端(刘道义,2002;文秋芳,2015)。同时,通过将区域国别学、法学、外交学等跨学科主题元素纳入教材内容,推动外语教材内容与学科最新前沿成果有机互补,发挥协同育人效应。

另一方面,讲好中国故事、传播好中国声音是新时代外语教育的时代使命与责任担当。外语学习者应具备双向交流的能力,既能传递世界信息,又能用外语精准表达中国观点,实现中外文明互鉴(何宁、王守仁,2021)。可见,新质人才应具有人类共同体思维与跨文化行动力(祝智庭等,2024)。这要求学习者在求同存异、包容互鉴的基础上进行平等对话,增强跨文化交流的能力。对此,新时代高校外语教材编写应体现国家意志与主流价值,通过设计丰富多

样的语言实践活动,在传授语言文化知识的同时,融合国际视野与本土文化,展现当今社会的发展水平(程晓堂、赵笑飞,2021;王铭玉、袁鑫,2023),引导学生在实际应用中掌握语言与文化,提升其跨文化沟通能力和文明互鉴共赏能力,从而为传承中华民族文化精髓提供坚实的人才支撑。

3. 呈现形式:以智慧化与立体化为关键属性

笔者基于调研发现,当前高校外语教材存在教材版本更新缓慢、立体化新形态教材开发不足等问题。新质生产力强调技术性的突破,“数智化”是新质生产力赋能外语教育的重要切入点。创新外语教材形态对于适应教育数字化转型、满足新质人才培养需求具有重要的现实意义。因此,外语教材应积极整合科技创新资源,强调内容的结构化设计、动态化发展、立体式表达和形象化呈现,以弥补传统教材在容量或知识创造方面的不足(陈坚林,2020;束定芳,2024)。教育部办公厅(2023)印发的《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》明确提出,“创新教材呈现方式,加快以数字教材为引领的新形态教材建设”。新形态教材是以纸质教材为基础,以课程教学为中心,以信息技术为手段,对纸质教材与数字教学资源进行一体化设计的教材体系。它适用于新型教学模式,克服了传统教材的局限性,通过激励学习者、加强协作和信息共享,提供多样化的学习资源、学习支持和定制课程(Joo et al., 2017;李宝贵,2023)。新形态教材的开发不仅是推动外语教育与信息技术深度融合的关键途径,也是提升教学资源的动态性与前沿性、满足个性化发展需求的必然选择。

在数字化、网络化、富媒体和交互性等现代信息技术特性的影响下,新形态教材作为教育变革的重要载体,克服了传统教材在内容篇幅、表现形式、更新速度等方面的限制,体现了知识更新的及时性、学习内容的丰富性和学习环境的可交互性等特点。一方面,智能技术的融入有助于增强教材知识的容纳与扩展能力;另一方面,技术加持可实现教材内容动态更新与跨学科学习整合(张铭凯、王瑞雪,2024)。就外语教育而言,生成式人工智能(Generative Artificial Intelligence)通过自然语言处理和深度学习的核心技术,能够提供自适应的内容和互动体验,创造出有意义的语境,高效赋能二语习得(郑咏滢,2024)。因此,外语教材编写应积极响应国家教育数字化战略,推动信息技术与教育出版的融合。在立足师生需求的基础上,以加强教学改革、创新人才培养为目标,通过强化多模态、个性化、强交互、泛在化的新形态教材建设,配备人工智能助教和智能学伴,提供智能答疑、即时反馈等深度交互功能,创设数字助教、助学、助管、助评的人机协同教学模式,为学习者提供充分的自主学

习、合作探究与深度学习的机会,打造积极的学习体验。此外,以 Midjourney、Sora 等为代表的文本生成图像或视频技术具备直观性、融合性等特点,有助于培养学习者的创造力、想象力和表达力。将此类人工智能生成内容 (Artificial Intelligence Generated Content) 技术引入教材编写,预示着由人工智能生成教学资源 and 内容将成为新常态,并将重构传统的教材准备方式 (陶炜、沈阳, 2024)。总之,技术赋能外语教材编写有助于丰富多模态教学资源,促进教育资源共享,进而推动数字教学资源平台搭建,对解决非通用语教材资源严重短缺等问题具有特别重要的意义 (苏莹莹、董希骁, 2021; 陈坚林、秦枫, 2024)。

4. 编写团队:以专业化与结构化为基础保障

高素质劳动者是新质生产力的第一要素。在教材编写中,专家学者、编辑和教育管理者等主体发挥着重要作用。高水平、专业化、“传帮带”的外语教材编写队伍是确保教材质量的关键。其中,教学科研经验丰富的专家学者和一线教师参与外语教材编写工作能为教材可持续发展提供源源不断的动力 (王铭玉、袁鑫, 2023)。具体而言,一方面,外语教材编写团队需具备高度的责任意识、坚定的政治立场和良好的师德师风,牢记教材的育人使命,确保教材在系统呈现语言知识的同时,潜移默化地嵌入思政元素,以推动外语教材编写与时代发展同频共振;另一方面,团队成员不仅需在语言教学和教材研究方面积淀深厚,还需具备丰富的教学与科研实践经验,熟悉语言习得的一般规律和学习者身心发展的特点,以确保教材的科学性、思想性、创新性和先进性。

在编写团队的结构化方面,团队更新机制可以有效地保持教材编写队伍的稳定性,鼓励不同年龄层次、知识结构、工作背景的编写人员深度合作,同时吸收、接纳相关技术开发人员等融入教材编写队伍,以提升教材编写的合理性和科学性 (闫君子、张家军, 2021)。老、中、青三代成员的组合能够形成良好的“传帮带”机制,既确保编写经验的传承,又能为教材的创新发展提供持续动力。此外,教材编写应强调专家引领,即由总主编、主编以及国内外专家为教材编写提供专业指导:一方面,总主编或主编作为团队的核心,全面把控教材的整体质量和方向;另一方面,团队应定期接受来自国内外相关领域专家的指导意见,如邀请具有跨文化研究背景的专家加入编写团队,以确保教材内容的前沿性和国际化视野 (徐锦芬, 2023)。这一双重引领机制不仅可以为教材编写提供专业保障,还能够及时吸纳国际教材编写的最新成果,提升高校外语教材的国际竞争力。

针对当前非通用语种教学资源短缺的问题,应坚持问题导向,深入了解我国各高校非通用语种的建设现状,打造出版社与高校的产学研合作模式。各高校应结合非通用语种专业的课程标准和培养目标,深入开展市场调查,充分了

解各非通用语种学习者的需求,尤其要关注学习者对相关语种语言学教材难易的接受度(王乐、王晓涔,2023),在此基础上,与专家、出版社等合作,鼓励中外教师共同编写或改编教材,以提升教学效果。

5. 编写机制:以一体化与协作化为核心特征

加速新质生产力形成必须调动多方资源,促进多方协作,形成多方合力(杨颖、方茜,2024)。外语教材建设是教材编写者、出版者、使用者以及外语教育政策之间的内动过程(李会钦、张虹,2024)。构建教材的编研用一体化机制,强调教材编写、研究与使用的动态循环,确保教材编订、审查、出版、发行、选用和评价等环节有机衔接、相互促进。在此模式下,教材编写人员、研究人员和未来使用者之间的互动交流应贯穿教材编写全过程,以确保教材的连续性与阶段性。

一方面,新时代的高校教材知识正朝着更具及时性、丰富性、交互性的立体化方向发展。高校教材要以此为特征进行内外部的适宜性调整与革新(朱文辉、许佳美,2023)。完善编写与管理制度是促进高校外语教材规范发展、创新发展的重要前提。需完善教材分级管理制度,强化党委对教材工作的责任(王铭玉、张艳凤,2023)。制度建设包括教材编写流程、编写人员管理、质量保障等内容,应涵盖从教材理念的初步研讨,到编写中的样课研讨、例会制度、交叉审校、市场调研和教材试用等关键环节。具体而言,编写理念的研讨与统一有助于确保教材内容的方向性和一致性,而样课的编写研讨能够确保教学实践与教材内容的紧密结合。通过科学的编写机制确保教材质量,增强其教学适用性,并保证教材内容与质量的相对稳定性和持续性。

另一方面,当前教材选用和监测评价机制尚不完善,这影响了教育教学的成效,有必要加强对教材质量与使用情况的跟踪考核(任明勇,2024)。为提高教材编写质量,有必要征求社会、学校、教师、学生、家长等多方面的建议。编写团队应在教材编写初期和试教试用环节,积极主动地进行实证调研,以深入了解主体需求,及时调整编写策略,确保教材内容的适用性和接受度。在有效调研的基础上,教材的试用反馈有助于进一步优化教材内容和结构,保证教材在正式出版前经过充分的测试与调整,并且在教材启用后,长期跟踪调查教材使用者的意见,从而提升教材的市场适应性与竞争力。

结语

在新质生产力背景下,外语教材需要在编写理念、编写内容、呈现形式、

编写团队与编写机制等方面探索优化路径,即始终以立德树人为核心,强化跨学科知识融合,体现跨文化理解,并积极对接教育数字化转型战略,注重开发新形态教材,优化团队建设与编写机制。通过努力打造“培根铸魂、启智增慧”的精品教材,全面提高外语人才自主培养质量。未来可进一步关注有组织的教材编写研究,特别是基于跨学科合作研究,深化教材编写理论体系构建,探讨外语教材编写与使用过程中的动态反馈机制,以及人工智能、大数据等新兴技术在教材的个性化定制与学习效果评估中的应用。同时,应开发多语种教材,以满足国家对国际组织人才、全球治理人才等复合型外语人才的迫切需求,助力高校外语教育的高质量发展。

参考文献:

- [1] JOO Y J, PARK S & SHIN E K. Students' expectation, satisfaction, and continuance intention to use digital textbooks [J]. *Computers in Human Behavior*, 2017, 69: 83–90.
- [2] TOMLINSON B. Materials development for language learning and teaching [J]. *Language Teaching*, 2012 (2): 143–179.
- [3] 安丰存, 王铭玉. 新时代外语学科核心素养建构: 价值意蕴、内涵维度与实施路径 [J]. *外语研究*, 2024 (3): 57–63.
- [4] 陈坚林. 试论人工智能技术在外语教学上的体现与应用 [J]. *北京第二外国语学院学报*, 2020 (2): 14–25.
- [5] 陈坚林, 秦枫. 试论元宇宙背景下的外语教学研究 [J]. *北京第二外国语学院学报*, 2024 (1): 99–108.
- [6] 程晓堂, 赵笑飞. 外语专业语言类教材编写的问题与建议 [J]. *山东外语教学*, 2021 (1): 40–48.
- [7] 董邦源. 培养适应新质生产力发展的创新型人才 [J]. *人民论坛*, 2024 (15): 68–70.
- [8] 何宁, 王守仁. 新文科、新外语、新导向: 论外语专业人才培养的发展与创新 [J]. *外语教育研究前沿*, 2021 (4): 3–8, 91.
- [9] 贾蕃, 徐晓燕. 思辨能力融入外语教材编写的实践研究 [J]. *外语教育研究前沿*, 2023 (1): 75–82, 95.
- [10] 教育部办公厅. “十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案 [EB/OL]. (2023–11–20) [2024–10–05]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202312/content_6919662.htm.
- [11] 李宝贵. 国际中文教育新形态教材建设: 内涵特征、现实挑战与推进路径 [J].

- 语言教学与研究, 2023 (3): 15-25.
- [12] 李会钦, 张虹. 社会物质主义视角下外语教材与外语教育学其他维度关系研究 [J]. 外语学刊, 2024 (3): 71-77.
- [13] 李森, 刘振天, 陈时见, 等. 高等教育强国建设的中国道路 [J]. 高校教育管理, 2024 (1): 1-23.
- [14] 李欣然, 施清波. 外语教材编写研究二十年: 述评与展望 [J]. 西安外国语大学学报, 2023 (4): 75-80.
- [15] 李荫华. 大学英语教材编写回眸: 实践与探索 [J]. 外语界, 2021 (6): 31-37, 89.
- [16] 刘道义. 英语: 新课程所引起的教材变革 [J]. 课程·教材·教法, 2002 (9): 44-47.
- [17] 刘清田, 晋晓飞. 新时代教材编写的价值坐标及实现路径 [J]. 中国编辑, 2023 (9): 10-15.
- [18] 梅德明. 外语教材建设应坚守中华文化立场 [N]. 21 世纪英文报, 2024-04-29 (2).
- [19] 宁琦. 数字人文赋能外语学科的思考与探索 [J]. 外语界, 2023 (1): 12-17.
- [20] 冉戎, 花磊, 陈烨靖, 等. 新质生产力发展潜力测度、时空差异及战略着力点研究 [J/OL]. 重庆大学学报 (社会科学版), 2024: 10301300 [2024-11-21]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1023.C.20241030.1300.006.html>.
- [21] 任明勇. 加强高校教材选用管理的对策建议 [J]. 中国高等教育, 2024 (7): 49-52.
- [22] 束定芳. 外语教材学: 研究目标、内容与方法 [J]. 外语界, 2024 (4): 33-41.
- [23] 苏莹莹, 董希骁. 我国高校非通用语种专业教材建设的问题与对策 [J]. 外语教育研究前沿, 2021 (4): 77-83, 95.
- [24] 孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计 [J]. 外语电化教学, 2020 (6): 46-51.
- [25] 陶炜, 沈阳. 从 ChatGPT 到 Sora: 面向 AIGC 的四能教育和范式革新 [J]. 现代教育技术, 2024 (4): 16-27.
- [26] 王乐, 王晓涔. 新文科背景下对语言学教材建设的思考 [J]. 外语研究, 2023 (3): 42-46.
- [27] 王铭玉, 袁鑫. 新时代我国外语教材建设的使命、任务与展望 [J]. 外语界, 2023 (6): 2-6.
- [28] 王铭玉, 张艳凤. 新时代中国高等教育的使命与担当 [J]. 北京第二外国语学院学报, 2023 (6): 3-20.
- [29] 王雪梅, 周茂杰, 马秋艳. 智慧教育背景下高校外语数字教材的内涵特征、建设

- 现状与发展路径 [J]. 当代外语研究, 2025 (2): 34-43.
- [30] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015 (4): 547-558, 640.
- [31] 文秋芳. 构建大学外语教材编写理论体系 [J]. 外国语, 2023 (6): 2-11.
- [32] 武世兴. 深入推进外语教育改革, 加快建设高等教育强国 [J]. 外语教育研究前沿, 2024 (2): 3-5.
- [33] 新华社. 习近平主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调: 牢牢把握东北的重要使命 奋力谱写东北全面振兴新篇章 [EB/OL]. (2023-09-09) [2024-10-03]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202309/content_6903072.htm.
- [34] 新华社. 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调: 加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展 [EB/OL]. (2024a-02-01) [2024-10-03]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202402/content_6929446.htm.
- [35] 新华社. 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定 [EB/OL]. (2024b-07-21) [2024-08-23]. https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm?sid_for_share=80113_2.
- [36] 徐锦芬. 外语教材建设: 教师专业发展新途径 [J]. 外国语 (上海外国语大学学报), 2023 (6): 12-19.
- [37] 闫君子, 张家军. 智慧教材的功能模型建构及实现路径 [J]. 开放教育研究, 2021 (6): 80-89.
- [38] 杨颖, 方茜. 发展新质生产力: 现实困境与实践路径 [J]. 社会科学研究, 2024 (5): 120-128.
- [39] 张虹, 李会钦, 何晓燕. 我国高校本科英语教材存在的问题调查 [J]. 外语与外语教学, 2021 (1): 65-75, 147.
- [40] 张军, 刘艳红. 十二套“国家级规划”大学英语教材中思辨元素的特征分析 [J]. 外语教育研究前沿, 2023 (4): 73-81, 96.
- [41] 张铭凯, 王瑞雪. 教育强国建设的教材视点: 价值证成、困境研判与进路抉择 [J]. 云南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2024 (5): 115-122.
- [42] 郑咏滢. 以最新理论构建智能时代外语学习全过程 [N]. 21 世纪英文报, 2024-09-09 (2).
- [43] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知 [EB/OL]. (2019-12-16) [2024-09-16]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-01/07/content_5467235.htm.
- [44] 中华人民共和国教育部. 2024 年全国教育工作会议召开 [EB/OL]. (2024-01-11) [2024-09-07]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202401/

t20240111_1099814.html.

- [45] 朱文辉, 许佳美. 指向高质量的高校教材建设论析[J]. 教育科学, 2023(3): 44-50.
- [46] 祝智庭, 戴岭, 赵晓伟, 等. 新质人才培养: 数智时代教育的新使命[J]. 电化教育研究, 2024(1): 52-60.

作者信息: 王雪梅, 上海外国语大学中国外语战略研究中心教授, 博士生导师, 201620, 研究方向: 外语教育与教师发展。电子邮箱: wxm97@126.com
周茂杰, 上海外国语大学英语学院, 201620, 研究方向: 外语教育与教师发展。电子邮箱: zhoumaojie0908@163.com

The Development of Foreign-Language Teaching Materials in Higher Education from the Perspective of New Quality Productive Forces: Challenges and Pathways

Wang Xuemei / Zhou Maojie

(Shanghai International Studies University, Shanghai 201620, China)

Abstract: Foreign-language teaching materials are crucial resources for cultivating high-quality talents in higher education, making research on the development of teaching materials essential. The concept of new quality productive forces and the rationale for empowering the development of foreign-language teaching materials were explored in this study. Based on relevant data, it identified the main problems with current foreign-language teaching materials in higher education, such as outdated content, an overemphasis on knowledge over skills, and the insufficient support of new forms of materials for both teaching and learning. Furthermore, this study discusses several pathways for the development of foreign-language teaching materials, including ideas, content, the presentation format, the team structure, and mechanisms with the aim of providing insights that will facilitate the construction of high-quality foreign-language teaching materials.

Keywords: new quality productive forces; development of foreign-language teaching materials; challenges; pathways

(责任编辑: 魏 鸣)