

# 新医科背景下大学英语课程衔接型 教材的编写理念与实践路径

李淑静 方 晏  
北京大学

**摘要:** 在新医科建设与教育数字化转型的背景下, 大学英语课程的功能定位亟须从通用语言训练转向服务医学专业学习与学术能力发展。然而, 在现有教学实践中, 通用英语与医学英语之间缺乏系统衔接, 制约了学生能力进阶与课程功能转型。本文立足新医科人才培养目标, 结合课程衔接型教材的编写实践, 从课程功能定位、教材结构设计及教学实施机制等方面, 探讨大学英语教材在通用英语与医学英语之间构建渐进式过渡路径的可能性。研究发现, 通过在语篇选择、活动设计、数智化学习支架搭建与形成性评价设计等层面协同发力, 课程衔接型教材能够在保持语言课程属性的同时, 引导学生逐步适应医学学术与职业语境, 促进学术素养与专业能力的协同发展。相关探索为新医科背景下大学英语课程与教材改革提供了实践启示。

**关键词:** 新医科; 医学英语; 衔接型教材; 大学英语; 智慧教学

[中图分类号] H319 [文献标识码] A [文章编号] 2096-6105(2026)01-0034-10

DOI: 10.20083/j.cnki.fleic.2026.0008

## Principles and pathways of implementation for developing bridging College English textbooks in the context of New Medical Sciences education

Li Shujing; Fang Yan  
Peking University

**Abstract:** In the context of New Medical Sciences education and the national strategy of educational digitalization, the function of College English courses are expected to move beyond general language training to supporting disciplinary learning and academic development in medical contexts. In current teaching practice, however, insufficient alignment between English for General Purposes (EGP) and English for Medical Purposes (EMP) has constrained students' competency progression and the transformation of course functions. Grounded in the talent cultivation goals for New Medical Sciences and the practice of

developing bridging textbooks, this paper examines how College English textbooks can build a progressive transition pathway between EGP and EMP, from perspectives of course-function positioning, textbook-structure design, and teaching-implementation mechanisms. The analysis highlights how coordinated design of textual input, learning activities, digital scaffolding, and formative assessment supports this transition. The findings indicate that bridging textbooks can maintain the linguistic orientation of College English courses while progressively introducing medical academic and professional contexts, thereby promoting the integrated development of academic literacy and professional competence. This paper offers pedagogical implications for curriculum reform and textbook innovation in the context of New Medical Sciences education.

**Keywords:** New Medical Sciences; English for Medical Purposes; bridging textbooks; College English; intelligent teaching

## 1 引言

教育部于2018年正式提出建设“新工科、新医科、新农科、新文科”（简称“四新”），并于2019年启动“六卓越一拔尖”计划2.0，明确要求高校培养能够服务国家战略与科技前沿的复合型拔尖创新人才（黄国文 2023）。医学教育作为卫生健康事业发展的基石，在“四新”建设整体布局中肩负重要的战略使命。作为“健康中国2030”目标的关键支撑，新医科强调“医工结合、医理交叉、医文融通”，不仅关注传统医学模式的传承与发展，更注重医学与理工科、人文社会科学等领域的深度融合（中华人民共和国国务院办公厅 2020）。新医科建设是习近平新时代中国特色社会主义思想在医学教育领域的具体体现，其核心目标在于培养面向未来、能够引领医学创新与社会发展的卓越医学人才（钮晓音、郭晓奎 2021）。在这一背景下，医学人才的能力结构亦随之发生变化。除扎实的医学专业知识外，医学人才还需具备理解国际医学前沿、参与学术交流以及开展跨学科合作的语言与沟通能力。大学英语课程作为医学人才培养体系中的重要组成部分，其功能定位亟须从以通用语言技能训练为主，转向对医学专业学习与学术发展的能力支撑（何莲珍 2023）。

从课程功能看，通用英语（English for General Purposes，简称EGP）与医学英语（English for Medical Purposes，简称EMP）在医学人才培养中承担着不同但相互衔接的任务。EGP侧重基础语言能力与通用学术素养的培养，而EMP则以医学语境中的专业理解与学术交流能力发展为目标，被视为承接EGP并为后续医学专业英语或全英文医学课程奠定基础的重要环节（蔡基刚 2023；罗蓝 2018）。然而，已有研究指出，在我国医学院校的教学实践中，EGP与EMP之间往往缺乏系统且有效的过渡机制，导致学生在进入EMP学习阶段时面临较大的认知与语言挑战，也在一定程度上制约了大学英语教师向EMP教学转型（黎亮 2012；闵小梅、张文霞 2018；王良兰 2021）。

与此同时,随着教育数字化战略的持续推进,新形态教材逐渐成为大学英语教学研究与实践的重要议题。相关研究在多模态资源整合、智慧教学平台建设以及“教—学—评”一体化设计等方面取得了一定进展(陈彦婕、戴朝晖 2024;杨莉芳 2024),但总体上仍以通用大学英语为主要研究对象,对新医科背景下医学人才培养所需的专业语言过渡问题关注不足。基于此,有必要立足新医科人才培养目标,从课程体系衔接的视角出发,探讨大学英语教材如何在语篇选择、活动设计与技术赋能等层面协同发力,构建通用英语与医学英语之间的有效过渡机制,从而为新医科复合型医学人才培养提供坚实的语言与能力支撑。本文以由北京大学、首都医科大学、福建医科大学合作编写的《新医科大学英语》为例,探讨通用英语与医学英语之间衔接型教材的编写理念与实践路径。

## 2 服务新医科人才培养的课程衔接型教材的编写理据

新医科建设以复合型、创新型医学人才培养为核心目标,对医学教育体系的课程结构与育人方式提出了系统性重构要求。在这一背景下,大学英语课程及教材不再只是通用语言能力训练的工具,而应在医学人才培养体系中承担起支撑专业学习、衔接学术发展与服务国际交流的重要功能。从这一视角出发,构建服务新医科人才培养的EGP—EMP课程衔接型教材,具有明确且坚实的政策依据与理论基础。

### 2.1 新医科人才培养目标下通用英语与医学英语的能力结构差异

在新医科人才培养框架下,医学教育对外语能力的需求正由“通用语言能力”向“专业情境中的学术与职业交际能力”转变。这一转向使通用英语与医学英语在医学人才培养体系中承担着不同但相互衔接的功能。

从能力结构看,EGP主要关注学习者在一般学习与交际情境中的语言理解与表达能力,强调语法、词汇和语篇等基础语言要素的掌握,以及一定程度的通用学术素养;而EMP则以医学语境中的专业理解与学术交流为目标,要求学习者能够阅读医学学术语篇、参与专业讨论,并在科研或临床相关场景中进行有效沟通(蔡基刚 2024;罗蓝 2018)。在新医科背景下,这种差异并非单纯的语言难度提升,而是语言使用目的、交际对象及认知要求的整体转变。

这一能力转向也在国家层面的大学英语教学政策中有明确体现。《大学英语教学指南(2020版)》指出,专门用途英语课程是大学英语教学的主体内容之一,高校应根据人才培养规格和学生发展需求,开设体现学校特色的专门用途英语课程。在此政策框架下,作为专门用途英语的一个分支,医学英语成为医学院校大学英语课程体系的重要组成部分,强调在夯实通用语言能力基础上,更加有效地对接专业学习与学科发展需求。孙庆祥(2022)进一步强调,高校要根据学生特点和师资力量,系统开设医学英语课程群,既要有从普通英语向医学英语过渡的课程,也要有与学生专业结合较强的课程,还可以考虑开设能服务于新医科建设的医学英语课程。相

应地，开发由通用英语向医学英语过渡的教材，成为回应新医科人才培养目标、推动大学英语课程体系结构优化的重要路径。

在“四新”建设整体框架下，大学英语教材被赋予了服务国家战略、促进学科交叉融合的重要使命。何莲珍（2025）指出，“四新”大学英语系列教材应以国家重大战略需求和新兴领域人才培养目标为导向，通过创新教材理念、内容与形态，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一，为通用英语向专业英语过渡提供系统支持。该论述为新医科背景下大学英语教材由课程配套资源向人才培养支撑体系的功能转变提供了重要参照。

## 2.2 从通用英语到医学英语的能力转向与课程衔接型教材的必要性

围绕上述能力转向，EMP在大学英语课程体系中的功能定位需要进一步厘清。从课程性质看，EMP的根本目标仍在于提升学习者的语言能力，而非系统教授医学学科知识，其本质仍属于语言课程范畴（Hutchinson & Waters 1987）。这一界定有助于明确医学英语在大学英语体系中的课程属性，也为在通用英语与医学英语之间通过课程与教材层面的衔接设计，引导学生实现能力过渡提供了现实依据。

从能力培养视角看，新医科人才不仅需要扎实的语言基础，还需具备跨学科理解、复杂问题分析与专业情境沟通能力。王俊菊（2025）在系统梳理大学英语教育跨学科能力内涵的基础上，提出跨学科能力培养应通过知识融合、实践导向、文化交互与技术赋能等路径协同实现。这一能力结构的变化表明，大学英语课程有必要在语言学习与医学专业能力培养之间建立清晰的过渡机制，而以能力导向为核心的课程衔接型教材，正是在语篇选择与活动设计层面落实这一转向的重要载体。

但在具体实践中，由于医学被视为典型的“硬学科”，语言教师常常因缺乏医学背景而对独立承担EMP教学缺乏信心（Spack 1988），而医学专业教师则往往更关注专业内容本身，对语言教学的参与意愿有限（Hyland 2013）。师资结构上的这一现实困境被认为是制约我国ESP，尤其是EMP教学改革的重要因素之一（黎亮 2012；闵小梅、张文霞 2018）。

为应对上述挑战，部分高校通过跨学科协同探索不同路径。例如，复旦大学采用英语教师与医学专业教师协同授课的模式，在课程设计与实施中实现优势互补（范焯等 2023）；首都医科大学则通过构建由英语教师与临床医师共同参与的教师发展共同体，推动医学英语课程的协同建设（卢凤香 2024）。此外，也有研究表明，通过基于需求分析对教学内容进行“适度折中”，即避免将课程等同于“真正意义上的学科英语”，有助于EGP教师逐步完成向EMP教学的转型（李黎、李霄翔 2019）。王良兰（2021）的实证研究进一步指出，语言教师在教学实践中若能正确认识EMP的课程属性，并以开放态度主动学习相关医学知识，就能够逐步建立EMP教学的信心。

在此意义上，课程衔接型教材并非简单的“难度递进”工具，而是通过在能力目标、语篇选择与活动设计上进行系统规划，为学习者和教师共同搭建由EGP迈向

EMP的过渡平台，从而在不削弱语言课程本质的前提下，服务新医科复合型医学人才培养目标。

在当前教育数字化持续推进的背景下，课程衔接的实现条件也发生了显著变化。智能技术的发展为语言学习过程的分层支持、能力诊断与个性化反馈提供了现实可能，使学习者在由通用语言能力向医学语境中所需的专业语言运用能力过渡的过程中，能够获得更具针对性的学习支架。这一变化并不改变大学英语课程的语言课程属性，而是为EGP—EMP能力衔接提供了新的实现路径，也为后续从教材层面系统回应新医科人才培养目标奠定了现实基础。

### 3 新医科背景下课程衔接型教材的创新路径与特色

#### 3.1 从语篇到情境：服务新医科人才培养的跨学科材料设计

新医科建设强调以复合能力和综合素养为导向的人才培养取向，突出医学人才在专业理解、职业沟通与跨学科协作中的能力发展。在此背景下，服务新医科人才培养目标的大学英语教材，首先需要在材料层面引导学习重心从一般语言知识掌握，逐步转向医学语境下的能力建构与实践应用。

《新医科大学英语》以“医工结合、医理交叉、医文融通”为导向，从预防、诊疗与康养三大医学实践维度出发，系统选取人工智能、公共卫生、脑科学、精准医学、再生医学、安宁疗护等前沿议题，构建起覆盖医学科技、医学伦理与医学人文的跨学科语篇体系。在语篇设计上，教材遵循内容难度适中、语言逐步深化的原则，通过控制医学专业知识负荷，使其处于语言教师可驾驭的范围内，同时通过提升语篇信息密度超越通用英语范畴。这种设计有效平衡了专业内容与语言技能教学，为师生共同进入医学语境提供了认知支架，实现了从通用英语向医学英语的平稳过渡。

以第三单元“Wiring the mind”为例，教材围绕脑机接口这一典型新医科前沿议题，选取兼具学术性与可理解性的科普文本、新闻报道与专家访谈作为输入材料。具体而言，Reading 1选取了由神经外科医生撰写的科普文章“Why is neuroscience important to everyday life?”（《神经科学为何与日常生活息息相关？》）。该语篇属于典型的专业科普体裁，其语言特征主要表现为医学术语的通俗化解说、生活情境的类比运用以及具有明确意图的说明性表达。在语用功能层面，该语篇主要承担“引导性理解”的任务，即在学生熟悉的生活情境中阐释神经科学的基本概念及其在日常生活中的应用，从而降低学习者接触专业医学话语时的认知负荷。通过学习此类语篇，学生能够基于已有的一般用途英语理解经验，逐步构建医学相关语义网络，并初步掌握专业术语的基本用法。

在此基础上，该单元继续引入 Reading 2，即科技新闻记者撰写的报道“The brain-computer interface revolution is just getting started”（《脑机接口革命：方兴未

艾》)。该语篇属于科技新闻报道体裁，语言上体现出信息密度较高、技术术语使用频率增加等特征。在语用功能方面，该报道旨在向非专业读者呈现脑机接口技术的发展动态、潜在应用及相关挑战，帮助学习者在理解基础概念后，进一步把握该技术在社会与科技领域中的实际意义。相较于 Reading 1 的科普语篇，Reading 2 不仅涉及更多专业技术术语，还要求学习者具备更强的信息整合与归纳能力。其在语篇结构复杂度、隐性逻辑关联等方面均有明显提升，是向专业医学英语语篇理解过渡的重要桥梁。

两类语篇的组合设计体现了教材对“从语篇到情境”理念的具体落实：科普语篇为初学者进入医学语境搭建理解框架，提供可及的认知入口；科技新闻报道则进一步提升学习者对技术发展、社会应用及相关学术讨论的语篇敏感度，促进语言学习与专业语用需求的有效融合。在教学任务设计上，后续的讨论、写作及语篇重构等活动将这些语篇内容有机整合，引导学生从被动的“文本理解”转向主动的“情境参与”，从而实现语言功能、专业理解与跨学科沟通能力的有效迁移。

综上所述，通过构建贴近医学前沿议题、难度介于通用英语与专业文献之间的语篇，《新医科大学英语》在教材设计中实现了从通用英语情境向医学专业语境的平稳过渡。该设计在心理预期、语用功能和认知支持等多个维度，为学习者奠定了扎实的情境基础，从而为其后续跨学科综合能力的培养提供了良好条件。

### 3.2 从任务到能力：活动层面对新医科人才培养目标的对齐机制

在活动设计层面，EGP—EMP 课程衔接型教材须有效引导学习者完成从语言技能训练向医学学术能力建构的转变。《新医科大学英语》以任务链为核心组织教材结构，通过“设定目标—导入主题—学习素材—拓展语言—综合应用—词汇学练—单元检测”等环节，构建起循序渐进的学习路径，使语言学习逐步嵌入医学知识理解、专业表达与情境沟通之中。通过目标导向的任务设计与层级递进的活动安排，教材不仅夯实学生的英语语言基础，也引导其发展医学学术沟通能力、跨学科理解能力与人文素养，从而服务于新医科背景下复合型医学人才的培养目标。

在单元导入阶段，教材通过“学科知识挑战”引导学生进入医学语境。以第三单元“Wiring the mind”为例，学生通过扫码抽取与神经医学相关的词汇卡片（如 dementia、post-traumatic stress disorder、mindfulness 等），完成即学即练与自测任务。此类词汇并非孤立呈现，而是作为后续医学情境理解与表达的必要语言资源，起到为学习任务“预置语言条件”的作用，从而降低学生进入医学主题讨论的认知门槛。

在 Viewing and discussing 环节，教材通过图片、视频引导学生理解脑机接口技术的应用场景，并进一步引导学生围绕中国在脑机接口领域的发展成就展开讨论。该任务不仅要求学生复述信息，更强调观点表达与价值判断，引导其思考脑机接口的未来应用及其伦理与社会影响。在这一过程中，语言活动与科学精神、社会责任感

识的培养形成联动,学生在使用英语进行讨论的同时,逐步建立对医学科技发展与人文关怀关系的整体认识,并尝试用英语讲述中国医学科技成果,初步对接国际传播能力目标。

在完成 Reading 1 精读后, Cultivating medical thinking 环节进一步将语言学习推向医学思维训练。教材从文本中提取体现医学判断与决策的关键视角,创设“为创伤后应激障碍患者制定治疗方案”的情境任务,要求学生分析方案的科学依据与可行性。该任务引导学生从分析、评价、应用与创造等不同认知层级展开讨论,使语言使用与医学问题解决过程紧密结合,有效促进批判性思维、医学素养与口语表达能力的协同发展。

在此基础上, Enhancing medical writing 模块围绕 Reading 1 的科普文体特征,设计英文科普短文写作任务,引导学生在遵循科学传播规范的前提下进行医学主题表达。通过对文体结构、语篇逻辑与专业表达的引导,使学生逐步掌握将医学知识转化为可理解、可传播文本的能力,实现从“理解医学文本”到“产出医学文本”的转变。

与此同时, Sharpening medical language skills 模块对单元核心医学语言进行集中强化训练。教材从 Reading 1 与 Reading 2 中精选高频医学词汇、短语与句型,设计选词填空、段落翻译等多样化练习,借助线上平台实现即时反馈,帮助学生在反复应用中巩固关键表达。此外,通过中译英医学翻译任务,引导学生用英语呈现中国脑机接口研究的理念与成果,使语言训练直接服务于讲好中国医学故事的育人目标。

此外,教材进一步在 Navigating medical discourse 模块中引入高度贴近真实医学交际的情境任务。该模块以模拟学术会议为载体,引导学生围绕前沿神经科学案例进行口语展示与学术交流,通过对发言结构、论证策略与跨文化表达方式的分步骤拆解与示范,系统培养学生在国际医学交流场景中的沟通能力与专业表达意识。同时,教材通过引入行业专家资源,增强学习情境的真实性与实践导向。例如,邀请首都医科大学附属北京安贞医院主任医师,结合自身临床与科研经历,讲解脑机接口技术如何重塑神经系统疾病的诊疗模式,引导学生将课堂所学语言与医学知识应用于真实专业语境之中。此类设计不仅拓展了学生对医学前沿的理解,也在教学层面实现了课程内容与行业实践的有效联通,体现了新医科背景下外语课程服务医学人才培养与产教融合的育人取向。

总体而言,本单元通过设计由浅入深的任务链条,将词汇学习、文本理解、医学思维训练与专业表达融为一体,实现了学习活动从 EGP 向 EMP 的渐进过渡。这种以任务为载体、以能力建构为导向的活动体系,有效支撑了学生从通用英语向医学英语的平稳转化,也彰显了课程衔接型教材在新医科人才培养中的独特作用与价值。

### 3.3 新形态技术赋能下的课程衔接机制增强效应

新形态技术的深度嵌入,使 EGP—EMP 课程衔接型教材不再依赖教师个体经验完成过渡,而是通过智能系统持续增强教材的支架功能。《新医科大学英语》教材依

托U校园AI平台,构建了集语篇分析、写作反馈、学习诊断与评价于一体的智慧学习环境,为新医科人才培养提供技术支撑。

在语篇学习阶段,平台通过精读语篇分析功能,对医学文本的篇章结构、关键信息与术语搭配进行可视化呈现,降低学生进入医学学术语篇时的认知门槛。在写作与表达阶段,AI系统能够对学生的语言准确性、逻辑连贯性与学术表达方式提供即时反馈,引导学生逐步形成符合医学学术规范的表达习惯。同时,智能助手“子言”作为全天候学习支持工具,为学生提供医学概念释义、语言表达建议与延伸学习路径,缓解其在向EMP过渡过程中可能产生的认知焦虑。

以第三单元为例,AI系统可在Viewing and discussing与Enhancing medical writing等环节中持续介入,对学生的讨论参与度、论证结构与写作表现进行数据分析,并将结果反馈给教师,用于调整教学重点。这种“技术—教材—教学”协同机制,使课程衔接不再依赖单次教学设计,而是通过数据驱动实现动态调节,从而在整体层面强化EGP向EMP转型的稳定性与可持续性。

### 3.4 以形成性评价为核心的“教—学—评”闭环建构

服务新医科人才培养的EGP—EMP课程衔接型教材,不仅需要在语篇与活动层面实现能力导向的设计,还需要通过系统化的评价机制,引导学习者在持续反馈与反思中完成从通用语言学习向医学学术能力建构的转变。《新医科大学英语》教材以“以评促学、以评促思、以评促创”为核心理念,将形成性评价嵌入教材整体结构,构建以能力发展为导向的“教—学—评”一体化闭环。

依托U校园AI平台,教材将学生的听、说、读、写、译等多维学习行为纳入全过程评价体系,通过数据分析生成学习曲线、能力画像与改进建议。与以终结性测验为主的评价方式相比,这种过程性评价强调对学习轨迹与能力变化的持续记录,使评价由结果判定转向成长支持,从而提升教学决策的科学性与精准性。

在具体实施层面,教材在不同学习环节中设置了层次分明、功能互补的评价任务。以第三单元为例,在Viewing and discussing环节,学生的课堂发言与小组互动可获得基于准确度、流利度与切题度的即时反馈,并辅以对论证质量与思维深度的评价;在Enhancing medical writing环节,围绕脑机接口科普文章的写作任务,通过智能反馈机制,引导学生在语言准确性与语篇连贯性方面进行多轮修订;在单元综合任务中,学生需将所学内容整合为学术讨论与科普表达,体现语言能力、跨学科理解与价值判断的协同发展。

这种多元化、过程导向的评价体系兼顾语言技能与思维品质的发展,使评价成为推动学习深化的重要力量。教师可依据评价数据动态调整教学重心,学生则在持续反馈中逐步形成自我监控与自我调节能力,实现从“学会”到“会学”的转变。在此过程中,评价不再只是衡量学习成效的工具,而成为学习发生与能力跃迁的催化剂,进一步凸显课程衔接型教材在新医科大学英语教学中的育人价值。

## 4 结语

在新医科建设与教育数字化战略的共同推动下，大学英语教材正从课程配套资源转向支撑人才培养目标实现的关键载体。立足这一时代背景，本文围绕新医科语境下大学英语课程功能转型的现实需求，探讨了课程衔接型教材在理念建构、结构设计与教学实践中的实现路径。研究表明，面向新医科人才培养目标，大学英语教材有必要突破单一语言训练取向，通过系统化设计承担连接通用语言学习与医学学术能力发展的中介功能。

从课程体系层面看，课程衔接型教材为解决EGP与EMP之间长期存在的目标断裂与学习跳跃问题提供了可行方案。通过在语篇选择、活动设置与评价机制上的渐进设计，教材能够在保持大学英语课程语言属性的同时，引导学习者逐步适应医学学术与职业语境，为其后续进入EMP乃至EMI课程奠定基础。从教学实施层面看，这种教材也为大学英语教师参与医学英语教学提供了现实支点，有助于降低教师转型难度，推动医学院校大学英语教学由经验驱动向体系化发展转变。

更为重要的是，《新医科大学英语》作为衔接型教材的价值并不止于技术整合或资源升级，而在于其对外语教育功能定位的重构。它将语言学习置于新医科人才培养的整体框架之中，使大学英语课程的功能由“工具性支持”走向“能力生成”，在服务医学专业学习的同时，促进跨学科理解、学术沟通能力与医学人文意识的协同发展。这一实践表明，新医科背景下的大学英语教材创新，本质上是教育理念与育人逻辑的更新。

展望未来，随着生成式人工智能、学习分析与多模态交互技术的持续发展，课程衔接型教材仍有进一步深化的空间。如何在遵循语言教学规律的前提下，更有效地支持能力迁移与学科融合，如何在不同医学专业情境中实现教材模式的可复制与可推广，仍需广泛的教学实践与研究加以检验。但可预见的是，面向新医科建设的大学英语教材创新，将在推动外语教育与医学教育协同发展、服务高层次医学人才培养方面持续发挥重要作用。

## 参考文献

- Hutchinson, T. & A. Waters. 1987. *English for Special Purposes: A Learning-Centered Approach* [M]. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hyland, K. 2013. ESP and writing [A]. In B. Paltridge & S. Starfield (eds.). *The Handbook of English for Specific Purposes* [C]. Oxford: Wiley-Blackwell. 95-113.
- Spack, R. 1988. Initiating ESL Students into the academic discourse community: How far should we go? [J]. *TESOL Quarterly* 22: 29-51.
- 蔡基刚, 2023, 中国高校校本大学英语教学大纲制定依据——兼论大学英语教学中通用英语和专门用途英语的定位[J], 《外语研究》(5): 58-62.

- 蔡基刚, 2024, “四新”学科交叉和专门用途英语理解: 专业英语、以内容为依托教学和全英语教学[J], 《中国ESP研究》(1): 131-142。
- 陈彦婕、戴朝晖, 2024, 思政引领、数智赋能、守正创新——新形态大学英语教材编写研究[J], 《外语教材研究》(2): 104-119。
- 范焯、孙庆祥、季佩英, 2023, “四新”建设背景下专门用途英语课程跨学科合作教学模式探究——以复旦大学学术英语(医学)课程为例[J], 《外语界》(5): 8-15。
- 何莲珍, 2023, 服务高教强国建设, 重构大学外语课程体系[J], 《外语界》(5): 2-7。
- 何莲珍, 2025, 专栏引言: “四新”大学英语系列教材研究[J], 《外语教育研究前沿》(6): 27。
- 黄国文, 2023, 新工科、新医科、新农科、新文科与外语学科建设的关系[J], 《中国外语》(5): 1, 11-17。
- 教育部高等学校大学外语教学指导委员会, 2020, 《大学英语教学指南(2020版)》[M]。北京: 高等教育出版社。
- 黎亮, 2012, 大学公共英语教师向医学英语转型的阻碍因素及应对策略[J], 《中国ESP研究》(2): 85-91。
- 李黎、李霄翔, 2019, 基于需求分析的ESP课程体系优化与升级——以东南大学医学院教改实践为例[J], 《中国ESP研究》(1): 45-57。
- 卢凤香, 2024, 医文交融视域下大学英语教学生态圈的建设与实践——以首都医科大学为例[J], 《医学教育管理》(6): 629-634。
- 卢凤香、陶鑫(主编), 2025, 《新医科大学英语》[M]。北京: 外语教学与研究出版社。
- 罗蓝, 2018, 从EMP需求分析谈医学英语教学改革[J], 《中国ESP研究》(2): 12-21。
- 闵小梅、张文霞, 2018, 国内ESP研究现状与研究热点分析(2000—2016年)[J], 《中国ESP研究》(2): 105-117。
- 钮晓音、郭晓奎, 2021, “新医科”背景下的医学教育改革与人才培养[J], 《中国高等医学教育》(5): 1-2。
- 孙庆祥, 2022, 《大学英语教学指南》视域下医学英语课程多维度系统性探析[J], 《中国ESP研究》(3): 46-54。
- 王俊菊, 2025, 大学英语教育跨学科能力培养的内涵框架与实现路径[J], 《外语教育研究前沿》(6): 28-37。
- 王良兰, 2021, 医学院校英语教师从EGP到EMP转型实证研究[J], 《中国ESP研究》(4): 9-16。
- 杨莉芳, 2024, 大学英语新形态教材: 内涵、开发原则与核心特征[J], 《外语界》(1): 57-64。
- 中华人民共和国国务院办公厅, 2020, 《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》[OL], [https://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content\\_5546373.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm) (2025年7月28日读取)。

### 作者简介

李淑静, 北京大学外国语学院教授、博士后合作导师。主要研究领域: 应用语言学、外语教育学。电子邮箱: [lishujing@pku.edu.cn](mailto:lishujing@pku.edu.cn)

方晏(通讯作者), 北京大学外国语学院博士后。主要研究领域: 学术英语教学、信息技术与外语教育、外语教材学。电子邮箱: [fangyan0531@pku.edu.cn](mailto:fangyan0531@pku.edu.cn)

(审稿编辑: 邱琳)