

职业英语教材思政内容与语言学习 互融的框架构建与应用研究*

杨 华 文秋芳

北京外国语大学

摘 要：本研究报告了一项辩证研究的结果，旨在解决职业英语教材编写过程中课程思政与语言学习分离的问题。本文首先阐述完整的研究过程，包括学习借鉴、提出理论、实践理论及反思诠释四个阶段；然后详细解析所构建的思政内容与语言学习互融的理论框架。该框架包括两大核心模块：教材素材构建流程（遵循从“整体统筹规划”到“单元聚焦落实”的步骤）和教材活动设计流程（整合“感知→认知+情感→产出实践”过程）。最后，借助案例展示该框架在职业英语教材编写中的实际应用。研究显示，该框架具有较强的实践应用性和理论价值，可为职业英语及专门用途英语教材编写提供系统化参考。

关键词：辩证研究范式；职业英语；课程思政；教材编写

DOI: 10.20083/j.cnki.fleic.2026.0016

Integrating moral education with language learning: Constructing and applying a framework for vocational English textbook development

Yang Hua; Wen Qiufang

Beijing Foreign Studies University

Abstract: This paper reports on a dialectical study aimed at addressing the disconnection between moral education and language learning in vocational English textbook development. This paper first outlines the dialectical research process, including four stages: learning from theories and practices, developing a theoretical framework, applying the framework, and engaging in reflective interpretation. Then it details the two core

* 本文系2025年度教育部哲学社会科学研究重大专项项目“中国外语教育自主知识体系构建研究”（项目编号：2025JZDZ082）的阶段性研究成果。

modules of the proposed fusion framework: a material development process guided by “macro-level planning” and “unit-level focus”, and an activity design process encompassing a sequential process of perception, cognition-emotion, and production practice. Finally, this paper presents a case study demonstrating the framework’s practical application. Findings indicate that the framework possesses practical applicability and theoretical value, offering a systematic reference for designing vocational English and English for Specific Purposes textbooks.

Keywords: dialectical research paradigm; vocational English; moral education; textbook development

1 引言

目前职业外语课程思政内容碎片化, 未能与语言学习有机结合, 相关学术研究也较为匮乏。笔者认为解决上述问题须从教学材料编写入手。一旦外语教材能够为教师提供思政内容与语言学习互融的输入材料和活动设计, 职业外语教学就易于系统贯彻课程思政的要求。为此, 笔者通过辩证研究, 初创了职业英语教材思政内容与语言学习的互融框架(简称“互融框架”)。该框架强调在职业英语教材编写中, 思政内容与语言形式不分主次、双向渗透、互为载体, 以此体现职业英语学科核心素养, 实现立德树人。本文将报告该框架的构建过程、框架的构成要素及其关系, 并以教材单元编写为例说明该框架的应用。

2 研究设计

2.1 背景信息

2021年7月—2025年8月, 外语教学与研究出版社先后出版了笔者编写的《新标准职业英语综合教程》第1—3册(文秋芳、杨华 2023a, 2023b, 2025)。这套教材严格遵循《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(简称“《课标》”), 并运用了本土外语教育理论“产出导向法”(Wen 2025)。本文构建的互融框架在编写该教材第1、2册过程中初创, 在第3册中应用并检验。实践证明, 该框架具有可操作性。

2.2 研究问题及方法

本研究旨在回答下列研究问题:(1) 职业英语教材编写中的互融框架包含哪些要素? 各要素之间的关系是什么?(2) 该框架如何指导职业英语教材编写?

本研究采用辩证研究范式(文秋芳 2018), 该范式在唯物辩证法的哲学立场下, 以系统问题为出发点, 通过“学习借鉴”“提出理论”“实践理论”和“反思诠释”四个阶段, 达到同步优化理论、优化实践和优化阐释的目的。

学习借鉴（2021年7月—2023年5月）^①包括两个方面。第一，向实践学习，即总结、梳理《新标准职业英语综合教程》第1、2册编写过程中思政与语言互融的经验，分析、反思教材思政内容和语言学习有机结合的过程和方法；通过与职业英语教师的互动（教师培训、教材试用、听课、访谈等），了解高职英语课程教学和教材使用的实际情况及挑战。第二，向文献学习，即细致分析《课标》及课程思政相关文献。

学习借鉴阶段取得两项成果。其一是确定本辩证研究要解决的现实性、复杂性、关键性问题。职业英语教学中语言与思政互融在教材编写层面尚未形成系统化论证和常态化实践。已有研究关注教材中思政素材与单元主题、文化内容的对齐（如柳华妮等2022；杨冬玲、汪东萍2022）；或提出思政内容设计和活动设计的原则和方法（孙有中2020；王俊菊、卢萍2024；徐锦芬2021；徐锦芬、刘文波2023），但尚未解决教材思政内容与语言学习及思政活动之间的协同关系问题。

其二是通过梳理国内外有关思政教育的文献和实践，为本研究的理论构建提供参考。首先是界定职业英语教材的思政范围。从课程和教材角度看，思政元素覆盖面较广（何莲珍2022）；实践中主要依靠任课教师个体挖掘。由于任何语篇都具有思想意识形态（黄国文2020，2022），不同教师挖掘的思政点各不相同；同一文本，可挖掘到的思政点也不一而足，造成单元课程思政点过多、过散、随意性强。同时，教师自发形成的思政目标往往过于宏大，难以得到单元教学的有效支撑，教学效果也难以保障。《课标》提出高职英语课程的学科核心素养是学科育人价值的集中体现，即如果职业英语教材能够充分体现职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项核心素养，那么学生可以通过教材使用逐步形成正确价值观、必备品格和关键能力三位一体的综合素养（文秋芳、张虹2021）。《课标》中“必备品格”这一概念为职业英语课程思政的概念内涵和实践操作提供了启示，可以成为落实教材课程思政的抓手。其次是探索思政教育的规律。已有研究普遍认为，思政教育需要循序渐进（文秋芳2021），是体现学生从认识、理解、赋予价值到形成自身价值体系的过程（徐锦芬2021）；是体现“理解—信奉—践行”任务设计的分层目标体系（张敬源、王娜2021）。德育叙事（丁锦宏2003；李西顺2017），即通过叙述、理解、反思、实践等方式构建道德意义的活动，可成为教材课程思政的有效手段。对于教材课程思政，除了思政内容建设应致力于促进学生的认知、情感和行为投入（徐锦芬2021），活动设计上也可以通过“注意→理解→运用→反思→内化”过程来体现（徐锦芬、刘文波2023）。

^① 本文标注了四个研究时间段，用以说明辩证研究发展的大致过程和每个阶段的主要任务，但在实践过程中，相邻阶段往往交叉反复，边界并非泾渭分明。

以上学习借鉴过程明确了职业英语教材课程思政框架需要实现语言学习与思政内容、思政活动之间天然融合；对标《课标》和学科核心素养；明确教材素材与活动设计同等重要，在教材设计中充分体现各自的思政价值。

在提出理论阶段（2023年6月—9月），笔者初创了用于指导职业英语教材编写的互融框架。该框架从最初的教材思政目标框架到思政内容与语言学习互融，从只关注思政内容到依次关注素材构建和活动设计，期间经历多次反思和调整，最终框架如图1所示。

在实践理论阶段（2023年10月—2024年10月），笔者将该框架用于指导《新标准职业英语综合教程3》的编写和设计，并在此过程中考察初始框架的有效性，进一步丰富框架的内涵和实操性。例如，在解释如何构建教材素材的过程中，笔者发现在整体统筹规划和每个单元的“职场做事”之间，需要一套明晰成熟的原则指导，能够把教材编写中默会的经验外显为其他编写者可以理解和验证的操作流程。因此，笔者在框架详解和框架应用部分增加了原则指导流程演示（见图2、图3）。

在反思诠释阶段（2024年11月—2025年3月），基于前期的理论和实践研究过程，笔者形成了对职业英语教材思政内容与语言学习互融的整体过程、效果评估等方面的新认知，这成为后续进行实证研究、优化理论和实践的新起点。需要强调的是，辩证研究的四个阶段循环往复、交叉重叠（文秋芳、毕争 2022）。本文主要报告本轮辩证研究得到的最终理论框架，并以教材编写实例展示框架的应用，研究过程中的阶段性框架作为补充材料在线上展示^①。

3 对互融框架的阐释

3.1 概述

教材编写中的思政与语言互融框架旨在助力职业英语教材落实立德树人根本任务，促进学生核心素养同步提升。思政与语言互融作为外语教材设计理念和实践路径，强调教材编写中思政目标与语言知识技能目标内在统一。其核心在于，在教材素材层面上，思政内容与语言形式围绕真实职场任务有机结合；在教材活动设计上，引导学生完成感知、认知、情感、产出实践的完整学习闭环。

互融框架（见图1）包括两部分：左边展示全套教材素材构建流程，右边展示教材单元活动设计流程，这两部分均在“职场做事”的情境之中，从左至右依次进行。教材素材构建流程分为两步：“整体统筹规划”和“单元聚焦落实”。前者从整套教材的角度保障教材素材与《课标》契合，充分体现核心素养；后者从单元具体细节角度实现思政内容与语言学习互融。

^① 具体内容请见本刊电子附件：<https://www.celea.org.cn/class/25>

教材素材确定之后，进入图1右边的思政与语言互融活动设计流程，涵盖“感知→认知+情感→产出实践”三个循序渐进的活动步骤。也就是说，思政与语言互融活动应促使学生从初步感知出发，逐步迈向更为深入的“认知+情感”交互发展阶段，进而借助“产出实践”外化自身对思政和语言的理解，由此构建起思政与语言互融活动的一个完整循环。每个教材单元设计多个互融活动循环；后一个循环建立在前一个循环基础之上，学生对单元思政点和语言知识技能的认知深度、情感态度和话语实践能力逐步进阶、螺旋上升。

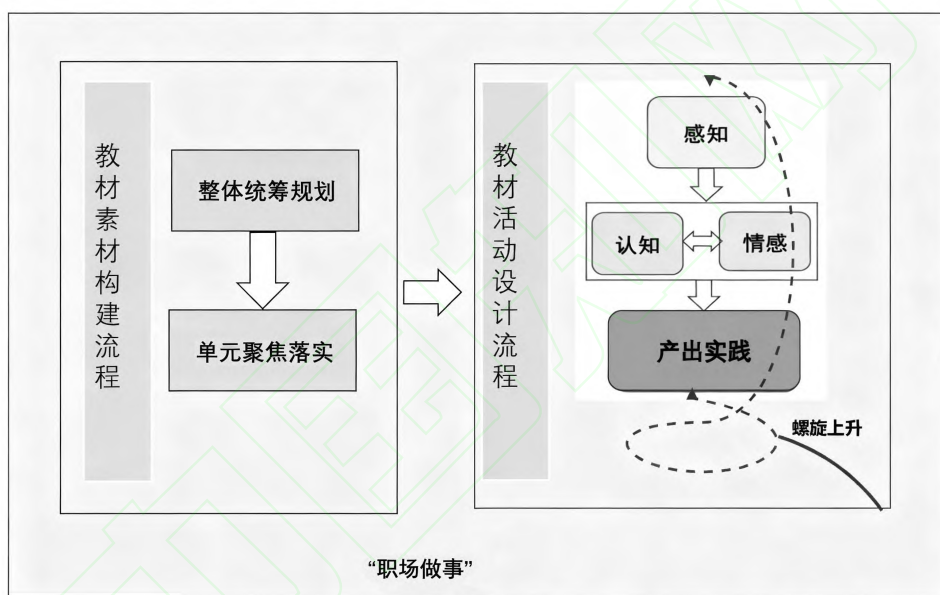


图1 职业英语教材思政内容与语言学习的互融框架

3.2 详解

本部分将详细论证互融框架的内容和理论机制。目前，职业英语教材编写需要一个能够统领整个单元的概念，这个概念可以串联思政和职业英语技能，并贯穿单元学习始终。教材单元通过形式多样的素材和活动，不断复现其核心知识和技能，从而确保教学效率。“职场做事”作为职业英语教材编写的核心概念，是指在职业英语教材中，引导学习者在真实情境中运用语言完成具体职场任务的设计。它蕴含了“做人”和“做事”双目标，是《课标》中职场情境任务的具体体现。与传统课程教学中的“语言学习任务”和真实世界的职场任务不同，“职场做事”在确保任务真实性的同时，具有相对独立和完整的职场工作逻辑闭环，以此展开的教材内容易于融合职业英语学科核心素养，蕴含教育教学理念。例如，“撰写采买计划书”这项“职场做事”是在办公用品采买的竞品选择过程中，采买新手需要学会在决策

时考虑多重因素（做人），并用英语撰写采买计划书（做事）。这样的“职场做事”任务边界与结构相对独立完整，具有较好的教学操作性，在产出导向法指导下的教材编写中，适合成为单元教学的锚点，以此展开思政与语言互融的教学内容和活动设计。

3.2.1 教材素材构建流程

针对目前职业英语教材中思政与语言结合不紧密的问题，本研究提出教材素材构建的“两步走”流程。

(1) 第一步：整体统筹规划

整体统筹规划是教材编写的第一阶段（文秋芳2023），要求整套教材在主题类别和专题分布上系统覆盖《课标》规定的内容范围，即在全册层面确定主题类别和专题分布。《课标》提供了高等职业专科英语课程基础模块的三大主题类别，包括职业与个人、职业与社会、职业与环境，每个主题类别下设不同专题，每个专题又下设不同话题，例如职业规划专题下设职业选择等话题。在整体统筹规划阶段，需要结合教材开发和使用的具体要求，合理规划整套教材的主题类别和专题分布。在确定主题类别和专题的基础上，各个单元依据典型性、实用性和可操作性原则，确定各自的“职场做事”，由此布局该单元的语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能与学习策略。这种自上而下的布局能使整套教材中每个单元的话题与知识技能重点清晰呈现，单元之间的重点互不混淆，从而保障系统性与覆盖率（见图2）。

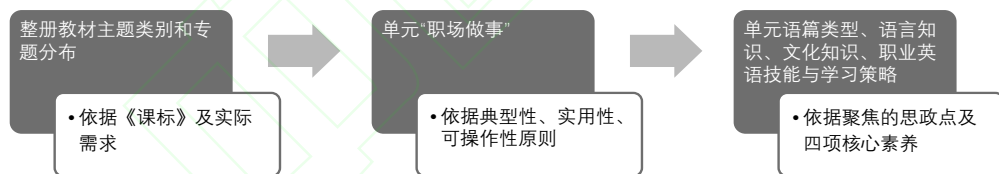


图2 教材素材构建中的整体统筹规划

(2) 第二步：单元聚焦落实

在单元层面，从已确定的“职场做事”出发，精选一项具体、可教可学的职业品格作为本单元的思政聚焦点。之所以要精挑思政点，是为了避免“蜻蜓点水”或“撒胡椒面”式的分散布局，做到一以贯之、持续渗透。思政点的选择仍遵循典型性、实用性、可操作性原则。例如，对于“撰写采买计划书”这项“职场做事”，可将思政点聚焦为“决策时考虑多重因素”这一职业品格。教材素材可以看作内容和形式的一体两面，聚焦的职业品格是思政的内容主体，它通过四项核心素养，分别从不同角度得以体现和展开；而教材单元中的语言素材，也通过四项核心素养得以具化，进一步落实为多样的语篇类型和功能（具体示例见第4节）。

3.2.2 教材活动设计流程

借鉴相关研究（如Pintrich & Schunk 2002），本研究将“感知”定义为学习者在接触外语教材素材和活动时，所产生的初步的、直接的认知与情感体验。“感知”的作用机制与产出导向法中的“驱动”环节类似（Wen 2025），即通过对思政与语言互融活动的初步体验和感受，激发学生的兴趣和喜好，初步建立对后续学习活动相关性和重要性的链接，为认知和情感的发展奠定基础。

“认知+情感”阶段的活动需增加学生对单元思政内容和语言知识技能的认知深度和情感投入。在认知方面，促使学生实现从理解到分析、评价和应用的发展过程（Anderson & Krathwohl 2001）；在情感方面，促进学生从注意察觉到作出反应，再到不断增加兴趣、共情、愉悦等正向情感体验，为后续发展正确的价值判断和价值认同奠定基础。活动进行过程中，认知发展与情感内化相辅相成、互为促进；认知上的深入理解可引发更强烈的情感认同；而强烈的情感体验也可促使学生更深入地思考。

“产出实践”是指学生在从事学习任务的过程中，运用所学语言知识对思政点或蕴含思政点的任务、现象等进行产出和交流的过程。在以产出导向法为指导的教材设计中，“产出实践”既可以是单元最终的产出项目，也可以是过程性的互动性产出活动。它既是对所学知识的外化与社会化，也是学习成果的表达与检验。产出实践发生于社会互动与意义协商之中，其本质是将课程学习中获得的科学知识（scientific concepts）通过社会互动转化为可在真实情境中调用的日常知识（everyday concepts）的过程，体现了语言作为心理机能发展工具的中介作用（Vygotsky 1978）。例如，在职场故事阅读之后，教材提供小组讨论、师生互动、选词填空等语言产出任务，组织学生围绕职场故事的道德意义展开交流；通过设置同伴互评、自我反思等环节，促使学生在应用所学的同时，实现自主学习完善的目标。“产出实践”与产出导向法的理念一致，即强调“产出”作为教材思政内容与语言实践活动互融过程中的重要组成部分，是学生经历“感知”“认知+情感”活动过程的必然结果；也是对单元思政点和语言学习的形成性评价^①。学生通过语言外化自己的思政理解和语言学习情况，这可为教师下一轮教学调整作好铺垫。

4 互融框架的应用

教材编写的第一步，是根据《课标》主题和前两册教材的话题覆盖情况，统筹

^① 外语课时有限，每周仅有2—4节的教学时长，若期待在单个教学单元内彻底改变学生的世界观、人生观与价值观，期待学生能将其转化为外显的社会文化行为，甚至以此作为课程思政的效果检验，这无异于将思政教育简约化、表面化，背离了其润物无声、潜移默化的本质特征，忽视了学生正确的“三观”培养需要全员、全方位、全过程的事实（文秋芳2021）。

《新标准职业英语综合教程3》的主题分布。下文以该册第三单元“产品采购”的编写为例，阐释互融框架的具体使用。该单元编写的第一步是确定单元的核心内容对标“职业精神”专题下的“职业规范”话题，体现企业采购需遵循特定流程、预算要求与道德准则，是高度规范化的职业活动。同时，该单元涉及“职场环境”专题下的“制度环境”话题，因为采购决策必须在企业具体的规章制度及审批框架内进行；“制度环境”虽不是该单元的主话题，但对主话题的理解起到重要作用。

接下来确定单元的“职场做事”。经与职场人士多轮沟通，确定该单元的“职场做事”为撰写采买计划书。在单元聚焦落实阶段，面对该“职场做事”涉及的众多职业品格，包括调研需求、公平竞争、合理决策等，编写组通过典型性、实用性和可操作性原则，将单元聚焦落实为“决策时考虑多重因素”这一职业品格。之后围绕“职场做事”，以核心素养的四个维度构建教材单元的语言素材。

单元“职场故事”采用记叙文体，讲述一位合资企业的新手员工在负责公司的采买计划时，由开始只关注价格到能够同时考虑售后服务等其他因素，并最终提出完善的采买计划的故事。该材料在构建职场涉外沟通情境的同时，通过生动的叙事描写，着重凸显了主人公的转变过程，并清晰展示其解决问题的策略，从而实现了语言素材与思政要素的有机互融。“发展技能”模块中的语言素材以多模态形式展现了采买过程中逐层筛选要素的具体流程，如图3所示，体现了语言思维提升。“文化”板块使用简洁清晰的语言介绍“火烧赤壁”的故事，阐明中国文化中考虑多重因素的传统智慧，旨在帮助学生围绕“决策时考虑多重因素”这一职业品格，增加对相关中华文化的理解和认同，培养用英语讲述中国传统智慧的能力。“职场听说”模块围绕企业采买决策要素的讨论，体现了对学生职场涉外口头交流能力的培养。“应用文读写”模块呈现采买计划书的语言结构特点，蕴含多因素决策的技能，体现了对学生职场涉外笔头交流能力的培养。“项目产出”模块分步骤帮助学生完成采买计划书的撰写。自主学习完善体现在单元开始部分的“交际情境”文本以及各模块的导语中。这些语料有利于帮助学生树立清晰、明确的学习目标，认识英语学习的意义，为后续的学习和评价提供“驱动”，从而在后续任务中实现自主学习并迁移所学方法。以上素材在形式上是体现四项核心素养的各种语篇，内在蕴含着聚焦的思政点。

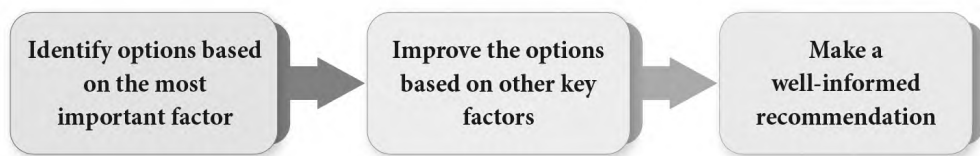


图3 《新标准职业英语综合教程3》第三单元中的“发展技能”模块语料

该单元思政内容与语言学习互融的教学流程如图4所示。单元每一个板块都遵循“感知→认知+情感→产出实践”的模式，随着学习板块的推进，学生对思政和语言的认知、情感和话语实践程度逐步加深。例如，“职场故事”导语中的任务要求“Read the story below to see how Mei looked at different factors while deciding on the best choice.”，为学生提供关于“企业采买决策”的初步认知和情感体验，帮助学生感知思政话题，激发语言学习的兴趣。接下来进行职场故事阅读，一方面提升学生对采买决策中考虑多重因素重要性的认知，使其感同身受故事主人公的经历，从而形成初步的价值判断，即“采买决策须考虑多重因素”；另一方面，学生从故事输入和读后练习中学习采买、决策相关的语言表达。故事阅读任务之后，教材提出讨论话题“Suppose you are helping your manager select ergonomic chairs for purchase. What factors would you consider? Why do you care about these things?”。这样的产出实践可促进学生运用所学，表达自己的思政理解。教师对学生的表现适时反馈，完成这一轮思政与语言互融活动的循环。这一轮活动让学生充分认识到并使用语言讨论了“决策时考虑多重因素”的重要性，但如何在实践中做到逐层决策，是本轮活动尚未解决的问题。为此，在接下来的“发展技能”模块中，学生将围绕如何在多重因素中作出决策，进入新一轮的“感知→认知+情感→产出实践”学习循环。

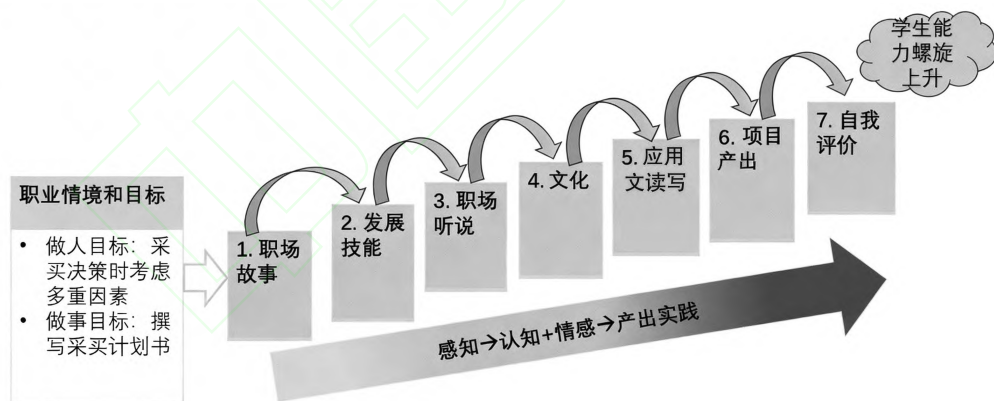


图4 职业英语教材思政内容融入语言学习的活动设计

在接下来的思政与语言互融活动循环中，学生对思政点的认知不断加深，从理解重要性到掌握可操作的方法，再到自觉运用到产出实践中；在情感层面，学生则更为专注和投入，逐步形成价值偏好和价值判断；在语言学习上，从基于理解的产出，到涉及问题解决的真实互动，学生通过产出实践参与社会互动的程度逐步提升。图4显示，随着教材内容板块的推进，学生“感知→认知+情感→产出实践”的活动呈逐步加深、螺旋上升的状态，到了单元最后的项目产出和自我评价阶段，他们对

“决策时考虑多重因素”这一思政点，已经从初步感知、理解、认同到能够自觉分析、运用，并成为指导实践和元认知的一部分；在语言学习上，学生从基础语言知识技能的积累到完整产出采买计划书，通过与教师、同伴互动和自我反思，不断提升产出实践的能力。

5 结论与反思

本文提出的职业英语教材思政内容与语言学习的互融框架，旨在为职业英语教材编写者提供教材素材和活动设计的原则和方法，优化教材编写实践。该框架以“职场做事”作为重要概念和情境依托，依据“整体统筹规划”和“单元聚焦落实”构建思政与语言互融的教材素材；依据促进学习者“感知→认知+情感→产出实践”螺旋上升发展的原则，设计互融的教材活动。该框架有助于教材编写者构建符合《课标》要求、体现学科核心素养的教材素材和活动。本研究基于职业英语教材编写实践，提出一系列重要概念，包括职场做事、产出实践等，有效应对职业英语教材编写中思政与语言相脱离的关键问题，可为职业外语教材编写提供理论指导和实践参考。

需要指出的是，该理论框架仅为首轮辩证研究的成果，在反思诠释阶段，笔者认为教材编写中思政与语言的互融，本质上是“意义—形式”这对矛盾的两个方面。在教学的不同阶段，“意义—形式”这对矛盾的主要方面会有所不同，例如在“职场故事”模块，矛盾的主要方面是认识职业品格的重要性，兼顾撰写采买计划书可能用到的语言形式；“应用文读写”模块的主要矛盾是语言知识技能应用，但也涉及职业品格的应用。因此，我们在设计某项活动时可能会侧重某个方面，这就是抓矛盾的主要方面，但兼顾次要方面。所谓“互融”是指教材编写者将思政与语言两者有机结合，尽管在具体素材和活动设计时有不同的侧重点，但一定有整合运用的活动。该理论框架虽经理论与实践的不断磨合，具有较好的理论充分性和实践指导性，但对其使用效果的验证，需要后续研究进一步探索。

参考文献

- Anderson, L. W. & D. R. Krathwohl. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition* [M]. London: Addison Wesley Longman.
- Pintrich, P. R. & D. H. Schunk. 2002. *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications* (2nd Ed.) [M]. Upper Saddle River: Merrill Prentice Hall.
- Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* [M]. Cambridge: Harvard University Press.
- Wen, Q. 2025. *A Production-Oriented Approach to Teaching Foreign Languages: Does a Post-Method Era Need a New Approach?* [M]. Cham: Palgrave Macmillan.

- 丁锦宏, 2003, 道德叙事: 当代学校道德教育方式的一种走向[J], 《中国教育学刊》(11): 1-4。
- 何莲珍, 2022, 从教材入手落实大学外语课程思政[J], 《外语教育研究前沿》(2): 18-22。
- 黄国文, 2020, 思政视角下的英语教材分析[J], 《中国外语》(5): 21-29。
- 黄国文, 2022, 挖掘外语课程思政元素的切入点与原则[J], 《外语教育研究前沿》(2): 10-17。
- 李西顺, 2017, 德育叙事之内涵实质及分类研究[J], 《教育研究》(8): 56-63。
- 柳华妮、於银梅、陈安澜, 2022, 立德树人目标下英语教材思政育人价值融入研究[J], 《外语电化教学》(5): 18-24。
- 孙有中, 2020, 课程思政视角下的高校外语教材设计[J], 《外语电化教学》(6): 46-51。
- 王俊菊、卢萍, 2024, 融合与融入: 基于产出导向法的大学外语课程思政教学设计[J], 《外语教育研究前沿》(2): 29-37。
- 文秋芳, 2018, “辩证研究范式”的理论与应用[J], 《外语界》(2): 2-10。
- 文秋芳, 2021, 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J], 《中国外语》(2): 47-52。
- 文秋芳, 2023, 构建大学外语教材编写理论体系[J], 《外国语》(6): 2-11。
- 文秋芳、毕争, 2022, 云教研共同体中认知连接形成的原则和应用[J], 《外语教育研究前沿》(1): 4-12。
- 文秋芳、杨华(总主编), 2023a, 《新标准职业英语 综合教程1》[M]。北京: 外语教学与研究出版社。
- 文秋芳、杨华(总主编), 2023b, 《新标准职业英语 综合教程2》[M]。北京: 外语教学与研究出版社。
- 文秋芳、杨华(总主编), 2025, 《新标准职业英语 综合教程3》[M]。北京: 外语教学与研究出版社。
- 文秋芳、张虹, 2021, 《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》阐释——研制背景、过程与特色[J], 《中国外语》(5): 4-11。
- 徐锦芬, 2021, 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J], 《外语界》(2): 18-24。
- 徐锦芬、刘文波, 2023, 大中小学外语教材思政内容一体化建设研究[J], 《外语界》(3): 16-22。
- 杨冬玲、汪东萍, 2022, 外语教材思政建设研究: 文化分析内容、方法与理论视角[J], 《外语电化教学》(3): 16-22。
- 张敬源、王娜, 2021, 基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例[J], 《中国外语》(2): 33-38。

作者简介

杨华, 北京外国语大学专用英语学院教授。主要研究领域: 语言学、外语教育。电子邮箱: yanghua@bfsu.edu.cn

文秋芳, 北京外国语大学中国外语与教育研究中心教授。主要研究领域: 语言学、外语教育。电子邮箱: wenqiufang@bfsu.edu.cn

(审稿编辑: 张虹)